

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
Детского сада № 125 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ Детского сада №
125 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Петрова А. С.
Приказ от 31.08.2022 №23-р

Рабочая программа
подготовительной к школе группы
общеразвивающей направленности Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения Детского сада №125
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год

- | | |
|---------------------------------------|--|
| – Парамонова Татьяна
Владимировна, | воспитатель высшей квалификационной
категории |
| – Хрусталёва Олеся
Владимировна, | воспитатель высшей квалификационной
категории |

Срок реализации 1 год

*Рабочая программа для детей подготовительной к школе группы разработана на основе
Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения Детского сада №125 Адмиралтейского
района
Санкт-Петербурга*

Санкт-Петербург
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цель и задачи Программы	3
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей второй младшей группы	6
1.1.5	Целевые ориентиры по освоению Программы	7
1.2	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	14
1.2.1	Парциальные образовательные Программы	14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Комплексно-тематическое планирование работы на 2022-2023 учебный год.	20
2.2	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе на 2022-2023 учебный год	22
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	91
2.4	Взаимодействие с родителями / законными представителями	95
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план по реализации Программы	98
3.2	Календарный учебный график по реализации Программы	100
3.3	Организация режима дня	101
3.4	Система физкультурно-оздоровительной работы	105
3.5	Режим двигательной активности	117
3.6	Организация образовательной деятельности	119
3.7	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	121
3.8	Методическое обеспечение образовательной деятельности	125
IV	ПРИЛОЖЕНИЕ	
4.1	Примерное тематическое планирование Парциальных Образовательных Программ	128
4.2	Летне-оздоровительная работа	139

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа детей подготовительной группы (далее РП) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2016г. № 2/15) и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа детей старшего возраста является составным компонентом образовательной программы ГБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

РП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарного учебного графика на 2021/2022 учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РП педагогов рассматриваются Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения.

РП разработана с учетом мнения Совета родителей.

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе "№5" и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

РП ориентирована на активное освоение детьми от 6 до 7 (8) лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание РП включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации РП предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе РП лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1.2 Цели и задачи РП

Цель: обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 2.1, 2.4) – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, и создание развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.):

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию РП

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.2.):

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
6. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
7. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
8. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
9. сотрудничество детского сада с семьёй;
10. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
11. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
12. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
13. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей второй младшей группы

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Дети подготовительной группы в сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель, шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные

отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.5 Целевые ориентиры по освоению РП

(Планируемые результаты освоения Образовательной программы)

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детьми 6-7 летнего возраста на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевой ориентир	Ожидаемые результаты освоения РОП детьми 6-7 летнего возраста
<p>Целевые ориентиры в дошкольном возрасте: ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно выполняет элементарные поручения, проявляет желание участвовать в различных видах деятельности. – Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. – Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполняет его инструкции. – самостоятельно выполняет элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). – Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии). – Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. – Умеет анализировать образцы построек. – Может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и словесной инструкции. – Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
<p>Целевые ориентиры в дошкольном образовании: ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. – Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, рассказов. – Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. – Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. – В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем. – Заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых. – Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры»,

	<p>«оформители»).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеет навыками театральной культуры. – Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, с выражением и передачей эмоций читает наизусть роли и стихотворения. – Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. – Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.
<p>Целевые ориентиры в дошкольном образовании: ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач(проблем), может преобразовывать способы решения задач. – Способен самостоятельно выбрать род занятий, преодолевать трудности. – Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
<p>Целевые ориентиры дошкольного образования: ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеет достаточным словарным запасом, свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками. – Способен изменять стиль общения со взрослым, сверстником в зависимости от ситуации. – Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. – Имеет ценностное представление «что такое хорошо и что такое плохо». – Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. – Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. – Обращается к воспитателю, пом. воспитателя и другим взрослым по имени и отчеству.
<p>Целевые ориентиры в дошкольном образовании: у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеет соответствующими возрасту основными движениями. – Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при

<p>движения и управлять ими.</p>	<p>физической активности, в самостоятельной может контролировать свои движения и управлять ими. двигательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. – Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). – Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
<p>Целевые ориентиры в дошкольном образовании: ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах. – Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. – Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. – Соблюдает правила элементарной вежливости.
<p>Целевые ориентиры в дошкольном образовании: ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. – Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. – Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. – Знает представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). – Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями. – Задаёт вопросы взрослому, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. – Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. – Участвует в разговорах во время рассматривания картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

	<ul style="list-style-type: none">- Различает жанры литературных произведений, называет любимые сказки, рассказы.- Различает виды изобразительного искусства, называет выразительные средства произведений искусства.- Определяет общее настроение музыкального произведения.- Может петь индивидуально и коллективно, поет в удобном диапазоне, исполняя песни выразительно.- Умеет выполнять танцевальные движения, выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.- Может инсценировать игровые песни, исполнять сольно и в ансамбле мелодии на музыкальных инструментах.
--	---

1.2 ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности в дошкольном возрасте; потребностей и интересов детей.

1.2.1.А РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ»

Пояснительная записка

Наш город всегда считался северной и культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого прекраснейшего города? Прежде всего, они должны знать свой город, его историю, любить его. Также уже с малых лет должны чувствовать себя петербуржцами - воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние юные его жители в будущем станут их достойными преемниками. Мир истории, архитектуры, искусства Санкт-Петербурга безграничен. Мы, взрослые люди, должны ежедневно прикладывать усилия для новых открытий и приобретений в душах и сердцах молодого поколения.

Город и человек тесно взаимосвязаны. Природа во многом определяет условия жизни горожан, их менталитет, внешний облик города в целом. Рожденный трудом людей, город становится их помощником и защитником. Комфортная жизнь человека на прямую зависит от состояния города, его «настроения», «здоровья», от того, насколько умело пользуются жители городскими удобствами. В свою очередь, состояние городской среды зависит от отношения к ней горожан, от их поведения. Следовательно, воспитание настоящего петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные ценности и традиции, прилагающего все свои силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами.

В основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально- пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущей идеей при этом стало восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Санкт-Петербурга как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

Актуальность

Актуальность заключается в том, что воспитание подлинного петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами.

Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги Воспитание петербуржца – дошкольника»

— Профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком.

— Сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность.

— Сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру.

— Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

- Учёт возрастных особенностей детей.
- Доступность материала.
- Постепенность его усвоения.

Цель, задачи реализации Программы

Цель программы: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Основные задачи реализации программы

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Программа составлена с учётом:

- межнационального компонента;
- возрастных особенностей детей;
- результатов педагогического мониторинга.

Программа Алифановой Г.Т. «Первые шаги Воспитание петербуржца – дошкольника» переработана с внесением изменений и корректируется в течении года.

Принципы и подходы к реализации Образовательной программы

Принцип интеграции: часть, формируемая участниками образовательного процесса, дополняет основную часть Программы.

Принцип достаточности: часть, формируемая участниками образовательного процесса, не превышает 40% объема Образовательной программы.

Принцип востребованности: при разработке части программы, формируемой участниками образовательных отношений, были учтены потребности и возможности воспитанников, запросы родителей (законных представителей), возможности и интересы педагогического состава.

Принцип актуальности: часть, формируемая участникам образовательных отношений, отвечает потребностям страны, города, района.

Принцип максимально использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербург: в Программе большое внимание уделяется региональному компоненту, образовательный процесс строится с учетом праздников и событий, важных для истории страны, города, района, воспитанники имеют возможность посещать интересные места города, культурные и архитектурные памятники, музеи.

Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования: все разделы части, формируемой участниками образовательного процесса, Образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы

«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т. Алифанова.

Приоритетной задачей программы является воспитание маленького петербуржца – наследника великой истории культурной столицы. Поэтому результаты освоения этой программы, помимо начальных представлений об истории, культуре, архитектуре Санкт-Петербурга должны отражаться на самосознании ребенка как части большой Родины – России и малой Родины – родного города. Воспитание гордости за свою страну, свой город, начальное формирование гражданской позиции, начальное понимание патриотизма, развитие бережного отношения к городу, к согражданам, самоуважение, уважение к другим людям, уважения к истории – главные целевые ориентиры программы «Первые шаги».

1.2.1.Б ПРОГРАММА «МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Новизна программы в том, что она предусматривает получение специфических театральных и музыкальных навыков, овладение необходимыми знаниями и умениями:

В старшем дошкольном возрасте эмоциональная связь становится устойчивей благодаря не только упражнениям с педагогами, но и включением в жизнь ребенка событий из внешнего мира искусства: посещение концертов, театров, выставок, балета. Работа со старшими детьми в большинстве случаев показывает, что они не только хотят быть сторонними наблюдателями действия искусства, но и активно желают участвовать в нем.

Цель, задачи реализации Программы

Пояснительная записка

Работа по программе обеспечивает художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие детей. Данные блоки во ФГОС ДО представлены следующими задачами:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и т.д.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом театрализованные занятия помогают всесторонне развивать ребенка.

Благодаря пению у ребенка развивается эмоциональная отзывчивость на музыку и музыкальные способности: интонационный звуковысотный слух, без которого музыкальная деятельность просто не возможна, тембровый и динамический слух, музыкальное мышление и память. Кроме того, успешно осуществляется общее развитие, формируются высшие психические функции, обогащаются представления об окружающем, речь, малыш учится взаимодействовать со сверстниками. Поскольку пение – психофизический процесс, связанный с работой жизненно важных систем, таких как дыхание, кровообращение, эндокринная система и других, важно, чтобы голосообразование было правильно, природосообразно организовано, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, пел легко и с удовольствием. Новизна и оригинальность данной программы, реализуемой в работе творческого объединения, состоит:

- в реализации идеи эффективного развития творческой личности в условиях ДОУ.
- в синтетическом подходе к обучению детей и комплексному тематическому отбору репертуара в образовательных областях «театр» и «музыка»;
- в использовании в качестве основных репертуарных произведений работы современных авторов.

Основные задачи реализации программы

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества.

2. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).

3. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.

4. Познакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, и др.).

5. Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.

6. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Цель, задачи реализации Программы

Цель программы: содействие личностному развитию дошкольников 6-7/8 лет средствами комплексного подхода в художественном образовании (через создание и деятельность самодеятельного музыкально-театрального коллектива).

Задачи в области театрального искусства:

- содействовать развитию поэтического слуха в процессе восприятия, игр, инсценирования, различных форм сочинительства;
- организовать художественно-речевую и театрализованную деятельность;
- содействовать развитию выразительности речи детей в процессе работы над техникой, интонацией, исполнением чтецких номеров;
- содействовать развитию сценических способностей детей (в плане соотношения интонационной и пластической выразительности образа, взаимодействия с партнёром);
- предоставить детям опыт эмоционально-творческих переживаний в процессе постановки и показа спектакля; организации театрализованно-досуговой деятельности.

Задачи в области основ вокального искусства:

- дать детям основы вокально-технической культуры исполнения
- добиться овладения певческим дыханием как важнейшим фактором голосообразования;
- добиться овладения звукообразованием, высокой вокальной позицией;
- воспитать у детей навыки чистой интонации на базе развития слуха;
- воспитать у детей навыки эмоциональной выразительности исполнения, включающей в себя тембр, динамику, фразировку;
- сформировать нравственно-эстетические идеалы, содействовать развитию и воспитанию духовной культуры;
- научить основам сценического движения;
- развивать у детей чувство ритма, двигательную координацию, владение своим телом;
- развивать у детей навыки пластической импровизации.

Принципы и подходы к реализации Образовательной программы

Принцип интеграции: часть, формируемая участниками образовательного процесса, дополняет основную часть Программы.

Принцип достаточности: часть, формируемая участниками образовательного процесса, не превышает 40% объема Образовательной программы в купе с дополнительными парциальными программами.

Принцип востребованности: при разработке части программы, формируемой участниками образовательных отношений, были учтены потребности и возможности воспитанников, запросы родителей (законных представителей), возможности и интересы педагогического состава.

Принцип актуальности: часть, формируемая участникам образовательных отношений, отвечает потребностям страны, города, района.

Принцип максимально использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербург: в Программе большое внимание уделяется региональному компоненту, образовательный процесс строится с учетом праздников и событий, важных для истории

страны, города, района, воспитанники имеют возможность посещать интересные места города, культурные и архитектурные памятники, музеи.

Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования: все разделы части, формируемой участниками образовательного процесса, Образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы

В результате занятий по парциальной программе ребёнок получает такие навыки и умения как:

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.
- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- Умеет выражать свои впечатления словом, звуком, песней, мимикой и жестом;
- Овладевает навыками самостоятельно найти выразительные средства для создания образа персонажа, используя движения, позу, жест, речевую интонацию;
- Создает художественные образы, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;
- Выступает перед зрителями, не испытывая дискомфорта, а получая удовольствие от творчества;
- Анализирует свои поступки, поступки сверстников, героев художественной литературы;
- Взаимодействует с партнером по сцене.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие подходы к подбору содержания обязательной части Образовательной программы

Содержание обязательной части Образовательной программы выстроено на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15)

Ссылка на программу:

http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POQP_DO.pdf

Содержание обязательной части Образовательной программы ориентировано на обеспечение развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание вышеуказанных образовательных областей Образовательной программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Образовательной программы и реализуется в видах детской деятельности, установленных ФГОС дошкольного образования для детей от 6 до 7/8 лет:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все направления образовательной деятельности с детьми тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации:

- 1) Организационной – рассматривается в Образовательной программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.
- 2) Вариативных формах, которые учитывают индивидуально-типологические особенности детей, проводятся в процессе экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Образовательная работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании усвоенных ими навыков и умений. Таким образом, при освоении содержания Образовательной программы обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в

обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. Приобретение дошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями:

- в совместной деятельности детей и педагогов (воспитателей и других специалистов) в ходе режимных моментов и в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- в самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Комплексно-тематическое планирование работы

с детьми подготовительной к школе группы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Неделя	№ темы	Подготовительная к школе подгруппа (6-7/8 лет)
Сентябрь	1	1.	«Воспоминания о лете» «День знаний»
Сентябрь	2	2.	«О дружбе и друзьях»
Сентябрь	3	3.	«Откуда хлеб пришёл?»
Сентябрь	4	4.	«Здравствуй осень золотая»
Сентябрь	5	5.	«Подготовка животных к зиме»
Октябрь	1	6.	«Что нам осень подарила. Фрукты и овощи»
Октябрь	2	7.	«В лес за грибами и ягодами»
Октябрь	3	8.	«Верные друзья (домашние животные и птицы)»
Октябрь	4	9.	«О тех, кто умеет летать»
Октябрь	5	10.	«Кто живёт в лесу (дикие животные)»
Ноябрь	1	11.	«Мы живём в России»
Ноябрь	2	12.	«Виды транспорта»
Ноябрь	3	13.	«Улица полна неожиданностей» (ПДД)
Ноябрь	4	14.	«Моя семья»
Декабрь	1	15.	«Зима. Зимние развлечения»
Декабрь	2	16.	«Животные Севера»
Декабрь	3	17.	«Народные промыслы»
Декабрь	4	18.	«Новый год у ворот»
Январь	2	19.	«Путешествие в Африку»
Январь	3	20.	«Путешествие в прошлое вещей»
Январь	4	21.	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
Февраль	1	22.	«Комнатные растения»
Февраль	2	23.	«Один дома (ОБЖ)»
Февраль	3	24.	«Наша Армия сильна!»
Февраль	4	25.	«Все профессии важны»
Март	1	26.	«О самых дорогих и любимых»
Март	2	27.	«Дом. Мебель»
Март	3	28.	«Посуда. Продукты»
Март	4	29.	«Бытовая техника»
Март	5	30.	«Писатели детям»
Апрель	1	31.	«Весенняя капель»
Апрель	2	32.	«Космонавтом быть хочу»
Апрель	3	33.	«Кустарники и деревья»
Апрель	4	34.	«Путешествие в водное царство»
Май	1	35.	«Цветы луга и сада»
Май	2	36.	«День Победы»

Май	3	37.	«Осторожно: насекомые»
Май	4	38.	«Мой город Санкт-Петербург»
Май	5	39.	«Мой город Санкт-Петербург»

2.2 Перспективное планирование образовательной деятельности подготовительной к школе группе на 2022-2023 учебный год

Образовательная область «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим миром

Месяц / Неделя	Тема занятия / Вид деятельности	Цель / Задачи
Сентябрь 1	«День знаний» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» Стр. 33	Цель: формирование представлений о Дне знаний Задачи Расширять знания детей о школе, о профессии учителя. Помочь детям сопоставить жизнь ученика и воспитанника детского сада. Дать знания о важности подготовки детей к обучению в школе. Воспитывать интерес к школе, чувство признательности и уважения к труду учителя.
Сентябрь 2	«Растения нашего двора» *Папка «Конспекты занятий»	Цель: формирование представлений о цветущих растениях клумб города Задачи Расширить представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в жизни горожан. Формировать умение видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.
Сентябрь 3	«Откуда хлеб пришёл» А. А. Вахрушев «Здравствуй мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития» Стр. 234	Цель: формирование представлений об истории труда людей, выращивающих зерновые культуры (пшеница, рожь) Задачи Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину. Подвести детей к пониманию, что хлеб – это итог большой работы многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
Сентябрь 4	«Осень. Приметы осени» Т. Л. Богданова «Формирование целостной картины мира» Стр. 10	Цель: уточнение представлений об осени Задачи Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами.
Сентябрь 5	«Подготовка животных к зиме» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с	Цель: формирование представлений о лесных обитателях в период осени Задачи Уточнить и систематизировать представления о лесных обитателях. Дать представление о приспособленности диких животных к зимнему периоду. Дать представление о

	окружающим» Стр. 93	безопасном поведении в лесу. Воспитывать бережное отношение к обитателям леса.
Октябрь 1	«Труд в саду и огороде» Т. Л. Богданова «Формирование целостной картины мира» Стр. 15, 18	Цель: формирование представлений детей о продуктах труда человека в садах и огороде в осенний период Задачи Расширить представление детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания о овощах, фруктах, орехах. Систематизировать знания о труде людей осенью. Формировать умение устанавливать причины смены труда. Развивать любознательность и познавательную активность.
Октябрь 2	«Осень в лесу. Грибы, ягоды» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Стр. 86 А. А. Вахрушев «Здравствуй мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития» Стр. 209	Цель: формирование представлений детей о значении леса в жизни людей Задачи Уточнить представления детей о лесу как едином целом растительного и животного мира. Систематизировать представления о лесных ягодах и грибах. Закрепить представления детей о безопасном поведении детей в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.
Октябрь 3	«Домашние животные и их детёныши» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Стр. 90 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» Стр. 56	Цель: формирование представлений об обитателях скотного двора в период осени и животных, живущих с человеком в городе Задачи Уточнить и расширить представления о домашних животных, их подготовке в зимнему период осенью. Закрепить название детёнышей домашних животных. Воспитывать бережное отношение к обитателям скотного двора.
Октябрь 4	«Перелётные птицы» Т. Л. Богданова «Формирование целостной картины мира» Стр. 40	Цель: формирование представлений о перелётных птицах Задачи Уточнить и систематизировать представления о перелётных птицах. Формировать умения выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес.
Ноябрь 1	«Моё Отечество - Россия» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным	Цель: формирование представлений о России в культурно-историческом контексте Задачи Формировать у детей интерес к получению

	окружением. Подготовительная группа» Стр. 49	знаний о России. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. Познакомить с историей и культурой своего народа.
Ноябрь 2	«Путешествие в прошлое светофора» А О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» Стр. 54	Цель: формирование представлений о появлении первых светофоров Задачи Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность
Ноябрь 3	«Путешествие в прошлое светофора» Б О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» Стр. 54	Цель: формирование представлений о появлении первых светофоров Задачи Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность
Ноябрь 4	«Дружная семья. Мама» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» Стр. 29	Цель: формирование представлений о семье как о людях, заботящихся друг о друге Задачи Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
Ноябрь 5	«Растения и животные зимой» Т. Л. Богданова «Формирование целостной картины мира» Стр. 55	Цель: формирование представлений о растениях и животных в зимний период Задачи Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Формировать умение устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.
Декабрь 1	«Вот качусь я в санках по горе крутой!»	Цель: формирование представлений о зимних развлечениях и видах спорта. Задачи. Обогащать представления детей о зимних развлечениях. Систематизировать представления детей о зимних видах спорта. Развивать интерес к детской зимней олимпиаде.
Декабрь 2	«Путешествие в	Цель: формирование представлений об

	Антарктиду» А. А. Вахрушев «Здравствуй мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития» Стр. 454	обитателях Антарктиды Задачи Дать детям представления об особенностях географического положения, животного мира, природы Антарктиды. Развивать познавательный интерес в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей. Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, интерес к природе. Способствовать воспитанию привычки к здоровому образу жизни.
Декабрь 3	«В гости к мастерам Гжели» А. А. Вахрушев «Здравствуй мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития» Стр. 330	Цель: формирование представлений о Гжельском промысле Задачи Познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели. Дать представление об истории возникновения Гжельского промысла. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.
Декабрь 4	«Зимняя сказка. Щелкунчик» *Папка «Конспекты занятий»	Цель: формирование представлений у детей о новогоднем празднике Задачи Познакомить ребят со сказкой «Щелкунчик» через балетное творчество П. И. Чайковского. Раскрыть детям радость ожидаемого волшебства Новогодней ночи. Воспитывать у детей интерес к новогодним приготовлениям в процессе украшения группового пространства.
Январь 2	«Зимний сад» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Стр. 122	Цель: создание условий для формирования представлений о понятии «зимний сад» Задачи Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Формировать умение устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Воспитывать желание ухаживать за растениями.
Январь 3	«История русского костюма» А. А. Вахрушев «Здравствуй мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития» Стр. 358	Цель: формирование представлений о русском национальном костюме Задачи Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида. Воспитывать интерес и уважение к русской культуре.
Январь 4	«Одежда. Обувь. Головные уборы» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственно	Цель: формирование представлений об одежде, обуви и головных уборах Задачи Уточнить представление детей об

	образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Стр. 96	особенностях предметов одежды по сезонам. Формировать умение сравнивать предметы одежды по прочности, материалам, назначению. Развивать бережное отношение к предметам одежды, обуви и головным уборам.
Февраль 1	«Животные саванны стран и их детёныши» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» Стр. 145	Цель: формирование представлений о животных жарких стран Задачи Систематизировать и закрепить знания детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни. Закрепить понятия «саванна», «джунгли», «пустыня». Воспитывать интерес к изучению дикой природы других стран
Февраль 2	«Важные службы России» *Папка «Конспекты занятий»	Цель: формировать знания детей об их гражданских правах и обязанностях соблюдать правила безопасного поведения Задачи Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Дать детям знание, что необходимо соблюдать правила безопасного поведения. Развивать умение рассуждать, сопоставлять факты и делать выводы. Воспитывать уважительное отношение к людям работающим в системе МЧС.
Февраль 3	«Защитники Родины» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» Стр. 46	Цель: формирование представлений о Российской Армии Задачи Расширить знания детей о Российской армии. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Воспитывать стремление быть похожими на них. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
Февраль 4	«Профессии наших мам» А. А. Вахрушев «Здравствуй мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития» Стр. 236	Цель: формирование представление о профессиях женщин Задачи Уточнить и расширить представления о профессиях. Дать понятия «женские профессии», «мужские профессии». Воспитывать уважение к людям любых профессий
Март 1	«Что за день 8 марта?» *Папка «Конспекты занятий»	Цель: формирование представлений о Международном Женском дне Задачи познакомить детей с историей возникновения праздника «Международный Женский день». Воспитывать уважительное отношение к женщине, к своей маме. Вызвать желание сделать приятное своей маме
Март 2	«Жилище человека.	Цель: формирование представлений детей о

	Стройка» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» Стр. 85	строительстве домов Задачи Уточнить и систематизировать знания и представления о значимости профессий человека необходимых для строительства жилища. Закрепить название инструментов и строительной техники. Вспомнить назначение комнат жилища человека и мебели в них. Воспитывать уважительное отношение к людям профессий устраивающих жильё и быт человека
Март 3	«Петровский фарфор» *Папка «Конспекты занятий»	Цель: формирование представлений о петровской фабрике производящей фарфоровую посуду. Задачи Познакомить детей с производством посуды из фарфора. Познакомить детей с образцами петровского фарфора. Вызвать уважение и интерес к профессиям людей Петровской фабрики
Март 4	«Предметы-помощники» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» Стр. 85	Цель: формирование представления о предметах, облегчающих труд человека Задачи Объяснить, что предметы быта могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. Воспитывать бережное отношение к предметам бытовой техники.
Март 5	«Знакомство детей с творчеством А. С. Пушкина» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Стр. 152	Цель: формирование представлений о поэтическом творчестве русского писателя А. С. Пушкина. Задачи Познакомить детей с некоторыми фактами биографии русского писателя А. С. Пушкина. Дать представление о творчестве писателя для детей. Развивать интерес к стихотворному творчеству поэта.
Апрель 1	«В окно повеяло весной...» А. А. Вахрушев «Здравствуй мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития» Стр. 271, 275	Цель: формирование представлений о весеннем пробуждении в природе Задачи Расширить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны в природе. Развивать способность анализировать факты, сопоставлять их и делать выводы / умозаключения. Закрепить правила безопасного поведения в природе весной. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.
Апрель 2	«Астронавты России и США в космосе» *Папка «Конспекты	Цель: формирование представлений о научных успехах в освоении космоса учёными России и США

	занятий»	Задачи Уточнить представление о первых астронавтах России. Познакомить детей с историей полёта на Луну астронавтов США. Формировать понятие «общности научных изысканий» учёных всего Мира. Воспитывать интерес к освоению космического пространства
Апрель 3	«Цветущие растения леса, сада, луга» Т. Л. Богданова «Формирование целостной картины мира» Стр. 153	Цель: формирование представлений о цветении растений весной (лес, сад, луг) Задачи Систематизировать и закрепить знания детей о цветущих растениях леса, сада, луга весной. Уточнить классификацию растений. Рассказать о пользе растений / вреде растений для животных, человека. Воспитывать эстетическое восприятие природы весной.
Апрель 4	«Водное пространство планеты» Т. Л. Богданова «Формирование целостной картины мира» Стр. 130 А. А. Вахрушев «Здравствуй мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития» Стр. 460	Цель: формирование понятия об экосистеме «Океан» Задачи Продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом. Уточнить и расширить их представления о животном и растительном мире океанов. Воспитывать любознательность, интерес к научным фактам.
Май 1	«Цветущий город Санкт-Петербург» *Папка «Конспекты занятий»	Цель: формирование представлений о цветущих растениях города Санкт-Петербурга в период весны / лета Задачи Показать детям красоту города Санкт-Петербурга в период цветения растений. Уточнить название садов и парков города. Воспитывать интерес, любовь к родному городу.
Май 2	«И помнит мир спасённый...» А. А. Вахрушев «Здравствуй мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития» Стр. 479	Цель: формирование представлений о праздновании Дня Победы над немецко-фашистским игом Задачи Уточнить и дополнить представления детей о Великой Отечественной Войне. Познакомить детей с понятием «герой ВОВ». Рассказать о подвиге детей во время войны. Подвести детей к пониманию, что только вместе с другими народами Мира можно достичь мира на всей Земле. Вызвать у детей гордость за свой народ, как народ освободитель от немецко-фашистского ига других народов.
Май 3	«Насекомые» Т. Л. Богданова «Формирование целостной	Цель: формирование представлений о насекомых Задачи

	картины мира» Стр. 170	Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых. Уточнить строение насекомого. Способствовать пониманию значимости насекомых в мире природы. Предложить вспомнить основы безопасного поведения при взаимодействии с насекомыми. Воспитывать интерес к изучению, наблюдению за жизнью насекомых
Май 4	«И у города бывает день рождения» *Папка «Конспекты занятий»	Цель: формирование представлений о праздновании Дня рождения города Санкт-Петербурга Задачи Уточнить и закрепить знания детей об истории возникновения города Санкт-Петербурга. Вызвать интерес к обыгрыванию сцен из истории возникновения города. Развивать интерес к жизни / развитию города. Вызвать чувство гордости за свой город.
Май 5	«Кто такие жители Санкт-Петербурга?»	Цель: осмысление понятия «петербуржец» Задачи. Формировать представление о понятии «петербуржец». Воспитывать уважение к горожанам жившим, живущим в родном городе Санкт-Петербурге.

Планирование занятий с детьми 6-7/8 летнего возраста
Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц / Неделя	Тема занятия / Вид деятельности	Цель / Задачи
Сентябрь 1	Развитие речи Беседа «Подготовишки» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 19	Цель: формирование умения вести диалог Задачи Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
Сентябрь 1	Подготовка к обучению грамоте «Как хорошо уметь читать» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 13	Цель: формирование представление детей о том, что человек умеет не только говорить, но и записывать речь (звуки) символами (буквами) Задачи Ввести детей в цикл обучения чтению. Подвести к пониманию того, что уметь читать важно и необходимо. Вызвать интерес к изучению грамоты
Сентябрь 2	Развитие речи Беседа «Летние истории» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 21	Цель: формирование умения вести диалог Задачи Помогать детям, составлять рассказы из личного опыта. Формировать умение подбирать существительные к прилагательным
Сентябрь	Подготовка к обучению	Цель: формирование представлений о понятиях

2	грамоте «Предложение и слова» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.26	«слово», «предложение» Задачи Объяснить детям, что речь состоит из предложений. Помочь осознать, что предложения состоят из слов, а слова из звуков. Формировать представление о том, что звуки можно слушать, произносить, что звуки в слове стоят в определённом порядке.
Сентябрь 3	Развитие речи «З. К. Р.» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 20	Цель: уточнение уровня овладения З. К. Р. в старшей группе Задачи Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Вызвать у детей интерес к развитию звуковой культуры речи.
Сентябрь 3	Подготовка к обучению грамоте «Звук [А] и буква А» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 36	Цель: формирование представления о гласном звуке [А], букве А, а Задачи Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формировать умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формировать умения узнавать букву А в словах.
Сентябрь 4	Развитие речи «Лексико-упражнения» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 22	Цель: формирование умения составлять описательный рассказ о предмете по картинке Задачи Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам, точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.
Сентябрь 4	Подготовка к обучению грамоте «Звук [У] и буква "У"» Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.40	Цель: формирование представления о гласном звуке [У], букве " У ", "у" Задачи Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.
Октябрь 1	Развитие речи В. В. Гербова Составление рассказа по картине «Для чего нужны стихи» «Развитие речи в детском саду» Стр. 23	Цель: формирование умения составлять самостоятельно рассказ по плану (словесный) Задачи Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения

		дети помнят.
Октябрь 1	Подготовка к обучению грамоте «Повторение: звуки [А], [У] и буквы "А", "У"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 44	Цель: повторение представлений о звуках [А], [У] и буквах "А", "У"» Задачи Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв "А", "У" в словах.
Октябрь 2	Развитие речи Составление рассказа по картине «Работа с сюжетной картиной» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 23	Цель: формирование умения составлять план для составления рассказа по сюжетной картине Задачи Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Развивать связную речь.
Октябрь 2	Подготовка к обучению грамоте «Звук [О] и буква "О"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.46	Цель: формирование представления о гласном звуке [О], букве " О ", "о" Задачи Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву "О" в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.
Октябрь 3	Развитие речи «Лексико-грамматические упражнения» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 26	Цель: способствование формированию грамматического строя речи Задачи Активизировать речь детей. Формирование умения образовывать прилагательные от существительных.
Октябрь 3	Подготовка к обучению грамоте «Звук [И] и буква "И"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.	Цель: формирование представления о гласном звуке [И], букве " И", "и" Задачи Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
Октябрь 4	Развитие речи Заучивание стихотворения А.	Цель: разучивания стихотворения Задачи

	Фета «Ласточки пропали» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 27	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...». Развивать слуховое внимание, память.
Октябрь 4	Подготовка к обучению грамоте «Звук [Т] и буква "Т"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 54	Цель: формирование представления о согласном звуке [Т], букве " Т ", "т" Задачи Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (Тата, Тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
Октябрь 5	Развитие речи Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 24	Цель: формирование умения самостоятельно пересказывать небольшой рассказ Задачи Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Развивать связную речь
Октябрь 5	Подготовка к обучению грамоте «Звук [у] и буква "У"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 40	Цель: формирование представления о гласном звуке [У], букве " У ", "у" Задачи Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.
Ноябрь 1	Развитие речи Работа с сюжетной картиной В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 25	Цель: формирование умения самостоятельно составлять рассказ по картине Задачи Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Развивать связную речь. Формировать умение корректно дополнять рассказ сверстника
Ноябрь 1	Подготовка к обучению	Цель: закрепление представлений о буквах "А",

	<p>грамоте «Повторение и закрепление пройденного» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.</p>	<p>"О", "У", "И", "Т" Задачи Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>
Ноябрь 2	<p>Развитие речи Лексико-грамматические упражнения В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 26</p>	<p>Цель: способствование формированию грамматического строя речи Задачи Активизировать речь детей. Формирование умения образовывать прилагательные от существительных.</p>
Ноябрь 2	<p>Подготовка к обучению грамоте «Звук [П] и буква "П"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 61</p>	<p>Цель: формирование представления о согласном звуке [П], букве "П", "п" Задачи Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах</p>
Ноябрь 3	<p>Развитие речи Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 32</p>	<p>Цель: формирование умения строить рассуждение/вывод Задачи Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос». Выяснить, согласны ли они с концовкой произведения, совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Формировать умение делать умозаключения, высказывать/обосновывать своё мнение.</p>
Ноябрь 3	<p>Подготовка к обучению грамоте «Звук [у] и буква "У"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 65</p>	<p>Цель: закрепление представлений о буквах "А", "О", "У", "И", "Т", "П" Задачи Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования</p>

		пройденных букв из различных материалов
Ноябрь 4	Развитие речи «На лесной поляне» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 33	Цель: формирование умения составлять загадку о задуманном образе Задачи Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать их речь. Развивать связную речь. Формировать умение составлять описательный рассказ/загадку
Ноябрь 4	Подготовка к обучению грамоте «Звук [Н] и буква "Н"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 67	Цель: формирование представления о согласном звуке [Н], букве "Н", "н" Задачи Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.
Декабрь 1	Развитие речи Чтение стихотворений «Сегодня так светло кругом!» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 35	Цель: формирование умения слушать стихотворное произведение Задачи Познакомить детей со стихами о зиме, приобщая их к поэтической речи. Предложить детям вспомнить строки из своих любимых произведений. Развивать интонационную выразительность речи.
Декабрь 1	Подготовка к обучению грамоте «Повторение и закрепление пройденного» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 76	Цель: закрепление представлений о буквах "М", "Н", Задачи Различение звуков [н] - [м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
Декабрь 2	Развитие речи Работа с иллюстрированными изданиями сказок В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 45	Цель: формирование умения рассматривать иллюстрации к сказкам Задачи Познакомить детей с иллюстративным творчеством русских художников Васнецов, Билибин. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.

Декабрь 2	Подготовка к обучению грамоте «Звук [К] и буква "К"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 79	Цель: формирование представления о согласном звуке [К], букве "К", "к" Задачи Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.
Декабрь 3	Развитие речи Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 47	Цель: формирование умения строить и высказывать своё суждение Задачи Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». Предложить детям высказать свою точку зрения о герое произведения.
Декабрь 3	Подготовка к обучению грамоте «Повторение и закрепление пройденного» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 83	Цель: закрепление представлений о пройденных буквах Задачи Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
Декабрь 4	Развитие речи «Новогодние встречи» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 56	Цель: формирование умения Задачи Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Воспитывать культуру ведения диалога со сверстниками
Декабрь 4	Подготовка к обучению грамоте «Повторение и закрепление пройденного» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.91	Цель: закрепление представлений о пройденных буквах Задачи Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знаний пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
Январь 2	Развитие речи «Тяпа и Топ сварили компот» В. В. Гербова «Развитие речи	Цель: формирование умения составлять совместный рассказ по серии сюжетных картинок

	в детском саду» Стр. 50	Задачи Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать слуховое внимание, память, восприятие. Воспитывать культуру общения
Январь 2	Подготовка к обучению грамоте «Звук [Б] и буква "Б"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 95	Цель: формирование представления о согласном звуке [Б], букве "Б", "б" Задачи Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения.
Январь 3	Развитие речи Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 49	Цель: формирование умения слушать литературное произведение выделяя основную идею. Задачи Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Формировать умение слушать литературное произведение. Развивать умение высказывать своё суждение о прослушанном.
Январь 3	Подготовка к обучению грамоте «Повторение и закрепление пройденного» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 100	Цель: закрепление представлений о пройденных буквах "Б", "П" Задачи Упражнения в различении звуков [б] и [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка).
Январь 4	Развитие речи Лексические игры и упражнения В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 49	Цель: формирование лексико-грамматического строя речи Задачи Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи. Развитие речевого дыхания
Январь 4	Подготовка к обучению грамоте «Звук [Д] и буква "Д"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.103	Цель: формирование представления о согласном звуке [Д], букве "Д", "д" Задачи Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков.

		Выделение начальных звуков [д] и [д'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.
Февраль 1	Развитие речи Творческие рассказы детей. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 57	Цель: формирование умения составлять рассказ из личного опыта, придумывать по желанию Задачи Активизировать фантазию и речь детей. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта, придумывать по желанию. Развивать связную речь
Февраль 1	Подготовка к обучению грамоте «Звук [Г] и буква "Г"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 111	Цель: формирование представления о согласном звуке [Г], букве "Г", "г" Задачи Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.
Февраль 2	Развитие речи Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 60	Цель: знакомство с русской народной сказкой «Никита Кожемяка» Задачи Вспомнить с детьми русские народные сказки, познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды, наиболее понравившиеся детям. Воспитывать культуру слушателя
Февраль 2	Подготовка к обучению грамоте «Звук [Ф] и буква "Ф"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 123	Цель: формирование представления о согласном звуке [Ф], букве "Ф", "ф" Задачи Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор

		слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.
Февраль 3	Развитие речи Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 64	Цель: формирование умения пересказывать не большой текст Задачи Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Уточнить умения детей составлять план для пересказа. Развивать связную речь.
Февраль 3	Подготовка к обучению грамоте «Звук [В] и буква "В"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 127	Цель: формирование представления о согласном звуке [В], букве "В", "в" Задачи Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.
Февраль 4	Развитие речи Повторение В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 65	Цель: формирование умения вести диалог Задачи Повторение пройденного материала. Совершенствовать умения вести диалог по предложенной теме. Воспитывать культуру общения.
Февраль 4	Подготовка к обучению грамоте «Звук [Х] и буква "Х"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 137	Цель: формирование представления о согласном звуке [Х], букве "Х", "х" Задачи Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их

		соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.
Март 1	Развитие речи Работа по сюжетной картине В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 62	Цель: формировать умение рассматривать картину Задачи Совершенствовать умение детей озаглавить картину. Закрепление умения составить план рассказа. Активизировать речь детей. Развивать связную речь
Март 1	Подготовка к обучению грамоте «Звук [Ы] и буква "Ы"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.143	Цель: формирование представления о согласном звуке [ы], букве "ы" Задачи Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и]. в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёх звучных слов.
Март 2	Развитие речи Чтение сказки В. Даля «Старик -годовик» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 67	Цель: формирование умения рассуждать, делать выводы по услышанному произведению Задачи Совершенствовать диалогическую речь детей. Формировать умение логично излагать своё суждение. Развивать слуховое восприятие.
Март 2	Подготовка к обучению грамоте «Звук [С] и буква "С"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 149	Цель: формирование представления о согласном звуке [С], букве "С", "с" Задачи Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с’]. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков[с]и [с’]. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с’]. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Буква С. Конструирование и печатание буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.
Март 3	Развитие речи Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 62	Цель: формирование представления о былинном эпосе Задачи Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Развивать интонационную выразительность речи. Вызвать интерес к слушанию народных былин
Март 3	Подготовка к обучению	Цель: формирование представления о согласном

	<p>грамоте «Звук [З] и буква "З"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.</p>	<p>звуке [З], букве "З", "з" Задачи Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, о глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.</p>
Март 4	<p>Развитие речи Лексические игры и упражнения В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 69</p>	<p>Цель: формирование лексико-грамматического строя речи Задачи Активизировать речь. Формировать умение импровизировать.</p>
Март 4	<p>Подготовка к обучению грамоте «Звук [Ш] и буква "Ш"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 161</p>	<p>Цель: формирование представления о согласном звуке [Ш], букве "Ш", "ш" Задачи Ознакомление с артикуляцией звуков [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>
Апрель 1	<p>Развитие речи Чтение сказки «Снегурочка» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 73</p>	<p>Цель: знакомство с русской народной сказкой «Снегурочка» Задачи Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к устному русскому народному творчеству сказкам</p>
Апрель 1	<p>Подготовка к обучению грамоте «Звук [Ж] и буква "Ж"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 169</p>	<p>Цель: формирование представления о согласном звуке [Ж], букве "Ж", "ж" Задачи Ознакомление с артикуляцией звуков [ж]. Выделение звука [ж] из слов. Подбор слов, начинающихся со звука [ж]. Звуковой анализ слогов со звуком [ж]. Упражнение в определении места звука [ж] в словах. Буква Ж. Конструирование и печатание буквы Ж. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ж. Закрепление понятия о предложении.</p>
Апрель 2	<p>Развитие речи Сочиняем сказку про</p>	<p>Цель: формирование умения придумывать новую сказку про знакомого сказочного героя</p>

	Золушку. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 75	Задачи Помогать детям составлять творческие рассказы. Развивать связную речь. Развивать творчество.
Апрель 2	Подготовка к обучению грамоте «Звук [Э] и буква "Э"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 181	Цель: формирование представления о гласном звуке [Э], букве "Э", "э" Задачи формирование представления о гласном звуке [Э], букве Э, э Ознакомление с артикуляцией звука [Э]. Формировать умения узнавать звук [э] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [э] в словах. Знакомство с буквой Э. Конструирование и печатание буквы Э. Формировать умения узнавать букву Э в словах.
Апрель 3	Развитие речи Рассказы по картинкам В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 76	Цель: формирование умения составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок Задачи Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать связную речь. Воспитывать культуру ведения диалога
Апрель 3	Подготовка к обучению грамоте «Звук [й] и буква "Й"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 185	Цель: ознакомление со звуком [й], и буквой "Й", "й" Задачи Формировать навык чтения слогов и слов с буквой Й. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.
Апрель 4	Развитие речи Пересказ сказки «Лиса и козел» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 77	Цель: формирование умения пересказывать знакомую сказку Задачи Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». Закрепить умение составлять план пересказа сказки. Развивать связную речь.
Апрель 4	Подготовка к обучению грамоте «Звук [Е] и буква "Е"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 191	Цель: формирование представления о гласном звуке [Е], букве "Е", "е" Задачи Ознакомление с артикуляцией звука [Е]. Формировать умения узнавать звук [е] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [Е] в словах. Знакомство с буквой Е. Конструирование и печатание буквы Е. Формировать умения узнавать букву Е в словах.
Апрель 5	Развитие речи Повторение В. В. Гербова «Развитие речи	Цель: закрепление речевых навыков и умений Задачи Повторение пройденного материала. Развитие

	в детском саду» Стр. 79	связной речи. Воспитание культуры общения
Апрель 5	Подготовка к обучению грамоте «Звук и буква "Ё"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 195	Цель: формирование представления о гласном звуке Ё, букве "Ё", "ё" Задачи Ознакомление с артикуляцией звука [Ё]. Формировать умения узнавать звук Ё в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [Ё] в словах. Знакомство с буквой Ё. Конструирование и печатание буквы Ё. Формировать умения узнавать букву Ё в словах.
Май 1	Развитие речи Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 79	Цель: знакомство со стихотворением З. Александровой «Родина» Задачи Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать речевое дыхание.
Май 1	Подготовка к обучению грамоте «Звук Ю и буква "Ю"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 198	Цель: формирование представления о гласном звуке Ю, букве "Ю", "ю" Задачи Ознакомление с артикуляцией звука Ю. Формировать умения узнавать звук Ю в ряду гласных звуков, ударный начальный звук Ю в словах. Знакомство с буквой Ю. Конструирование и печатание буквы Ю. Формировать умения узнавать букву Ю в словах.
Май 2	Развитие речи Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 82	Цель: формирование умения вести беседу по прослушанному литературному произведению Задачи Формировать умение воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая - последнего месяца весны. Воспитывать культуру ведения беседы
Май 2	Подготовка к обучению грамоте «Звук Я и буква "Я"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 202	Цель: формирование представления о гласном звуке Я, букве "Я", "я" Задачи Ознакомление с артикуляцией звука Я. Формировать умения узнавать звук Я в ряду гласных звуков, ударный начальный звук Я в словах. Знакомство с буквой Я. Конструирование и печатание буквы Я. Формировать умения узнавать букву Я в словах.
Май 3	Развитие речи Лексико-грамматические упражнения В. В. Гербова «Развитие речи	Цель: формирование лексико-грамматического строя речи Задачи Активизировать речь. Формировать умение

	в детском саду» Стр. 83	импровизировать.
Май 3	Подготовка к обучению грамоте «Звуки Ц, Ч, и буквы Цц, Чч» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 211, 214	Цель: формирование навыка чтения слогов и слов с новыми буквами Задачи Совершенствовать навык чтения слогов и слов с новыми буквами. Формировать навык анализа предложения с предлогом. Конструирование и печатание слов.
Май 4	Развитие речи Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 81	Цель: формирование умения самостоятельно пересказывать небольшой текст по составленному плану Задачи Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
Май 4	Подготовка к обучению грамоте «Звук [Щ] и буква "Щ"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 218	Цель: формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Задачи Совершенствовать навык чтения слогов и слов с новой буквой. Формировать навык анализа предложения с предлогом. Конструирование и печатание слов.

Планирование занятий с детьми 6-7/8 летнего возраста

Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений

Месяц / Неделя	Тема занятия / Вид деятельности	Цель / Задачи
Сентябрь 1	Занятие 1 «Повторение пройденного материала – Числовой отрезок» Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» для детей 6-7 лет. Стр. 103	Цель: создание условий для уточнения представлений о понятии «числовой отрезок» Задачи Уточнить представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания с помощью числового отрезка. Вспомнить понятия «сложение», «вычитание», взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.
Сентябрь 1	Занятие 2 «Повторение пройденного материала – Число 5. Цифра 5» Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» для детей 6-7 лет. Стр. 106	Цель: создание условий для уточнения представлений о понятии «число и цифра» на количестве предметов до 5-ти Задачи Уточнить знания детей в области порядкового и количественного счёта до 5-ти. Вспомнить понятия «число и цифра». Упражнять в определении геометрической фигуры по словесному описанию с отображением ответа в изображении фигуры из счётных палочек.

Сентябрь 2	Занятие 3 «Повторение пройденного материала – Вперед – сзади» Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» для детей 6-7 лет. Стр. 110	Цель: создание условий для уточнения представлений о понятиях «вперед» и «сзади» Задачи Уточнить пространственные отношения «вперед» и «сзади». Упражнение в присчитывании и отсчитывании единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 10.
Сентябрь 2	Занятие 4 «Повторение пройденного материала – Столько же» Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» для детей 6-7 лет. Стр. 113	Цель: создание условий для уточнения представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Задачи Уточнить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить порядковый счёт в пределах 10.
Сентябрь 3	Занятие 5 «Больше. Меньше. Знаки < и >» «Повторение пройденного материала» Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» для детей 6-7 лет. Стр. 117	Цель: создание условий для уточнения представления об умении определять количество групп предметов символом – «<» или «>» Задачи Уточнить умение определять в сравнении большего и меньшего количества групп предметов символами «<» или «>». Закрепить порядковый счёт в пределах 10.
Сентябрь 3	Занятие 6 «Повторение пройденного материала – Раньше - позже» Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» для детей 6-7 лет. Стр. 120	Цель: создание условий для уточнения представления о временных отношениях «раньше-позже» Задачи Уточнить представления детей о временных отношениях (дни недели, времена года, месяцы). Выявить умение сравнивать группы предметов, уравнивать количество предметов в группах путём прищитывания и отщитывания предметов по одному.
Сентябрь 4	Занятие 7 «Геометрические фигуры» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 4	Цель: совершенствование представлений о геометрических фигурах Задачи Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник). Упражнять в счёте в пределах 10. Закрепить представления о взаимном расположении предметов в пространстве.
Сентябрь 4	Занятие 8 «Величина» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 6	Цель: совершенствование умения сравнивать предметы по длине Задачи Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек: сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения. Упражнять в счёте в пределах 10.

		<p>Закрепить умение отсчитывать по предложенной цифре.</p> <p>Развивать тактильные ощущения кончиков пальцев в процессе счёта на ощупь.</p>
Октябрь 1	<p>Занятие 9 «Ориентировка в пространстве» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 9</p>	<p>Цель: создание условий для формирования умения следовать заданной инструкции</p> <p>Задачи</p> <p>Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе.</p> <p>Закрепить названия последовательности дней недели.</p> <p>Формировать умение составлять предмет по заданной инструкции.</p>
Октябрь 1	<p>Занятие 10 «Знакомство с тетрадью» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 12</p>	<p>Цель: создание условий для формирования умения использовать знаки ">" и "<"</p> <p>Задачи</p> <p>Формировать умение соотносить цифру с количеством.</p> <p>Познакомить детей с тетрадью и ее назначением.</p> <p>Познакомить со знаками «<», «>» (больше, меньше).</p> <p>Формировать умение «записывать» и «читать» записи ($3 < 4$, $4 > 3$). Упражнять в счёте в пределах 10.</p> <p>Способствовать формированию интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Развивать память, внимание.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>
Октябрь 2	<p>Занятие 11 «Знаки равенство, неравенство» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 14</p>	<p>Цель: создание условий для формирования умения записывать результат сравнения количества предметов в группе при помощи знаков «<» и «>» и читать записи</p> <p>Задачи</p> <p>Формировать умение называть «соседей» данного числа.</p> <p>Продолжать формировать умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10.</p> <p>Формировать умение записывать при помощи знаков «<» и «>» и читать записи.</p> <p>Познакомить детей со знаками «=» и «≠» (равенство, неравенство).</p> <p>Способствовать формированию умения называть «соседей» данного числа.</p> <p>Закрепить временные представления.</p> <p>Развивать мыслительные операции.</p>
Октябрь 2	<p>Занятие 12 «Многоугольник» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет.</p>	<p>Цель: создание условий для уточнения представлений о многоугольниках</p> <p>Задачи</p> <p>Упражнять в счёте в пределах 10.</p>

	Стр. 18	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием. Развивать познавательный интерес. Воспитывать дисциплинированность.
Октябрь 3	Занятие 13 «Геометрические фигуры» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 21	Цель: создание условий для уточнения представлений о геометрических фигурах Задачи Формировать умение увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнять в счёте на ощупь. Закрепить знания о геометрических фигурах. Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради. Продолжать формировать умение понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Развивать внимание, память. Воспитывать умение устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
Октябрь 3	Занятие 14 «Быстро, медленно» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 24	Цель: создание условий для уточнения понятия: «быстрее», «медленнее» Задачи Формировать умение составлять фигуру из восьми треугольников. Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник). Упражнять в счёте в пределах 10. Закрепить понятия: «быстрее», «медленнее». Уточнить названия времен года и месяцев. Развивать образное мышление. Воспитывать аккуратность.
Октябрь 4	Занятие 15 «Состав числа 3» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 27	Цель: создание условий для формирования умения составлять число три из двух меньших чисел Задачи Познакомить с составом числа три. Формировать умение составлять число три из двух меньших чисел. Упражнять в счёте по осязанию. Закрепить временные представления. Развивать память, внимание. Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.
Октябрь 4	Занятие 16 «Измерение» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 30	Цель: создание условий для формирования умения измерять протяженность с помощью условной мерки Задачи Формировать умение измерять протяженность с помощью условной мерки, показывать $1/5$, $2/5$ и т.д.

		<p>Закрепить умение понимать количественные отношения между числами.</p> <p>Упражнять в умении классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.</p>
Октябрь 5	<p>Занятие 17 «Деньги» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 33</p>	<p>Цель: создание условий для уточнения представлений о назначении денег в жизни человека</p> <p>Задачи</p> <p>Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением.</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям).</p> <p>Упражнять детей в ориентировке в пространстве.</p>
Октябрь 5	<p>Занятие 18 «Состав числа 4» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 36</p>	<p>Цель: создание условий для формирования умения составлять число четыре из двух меньших чисел</p> <p>Задачи</p> <p>Формировать умение составлять число 4 из двух меньших чисел.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счёте до 10.</p> <p>Способствовать формированию умения составлять фигуру из счётных палочек, а затем преобразовывать их.</p>
Ноябрь 1	<p>Занятие 19 «Деньги» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 40</p>	<p>Цель: создание условий для уточнения представлений о назначении денег в жизни человека</p> <p>Задачи</p> <p>Дать представления о деньгах вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Упражнять в счёте в пределах 10.</p> <p>Формировать умение составлять предмет из восьми треугольников.</p>
Ноябрь 1	<p>Занятие 20 «Измерение» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 43</p>	<p>Цель: создание условий для формирования умения измерять предметы с помощью условной меры</p> <p>Задачи</p> <p>Упражнять в измерении с помощью условной меры.</p> <p>Упражнять прямом и обратном счёте; в счёте на слух.</p>
Ноябрь 2	<p>Занятие 21 «Состав числа 5» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 47</p>	<p>Цель: создание условий для формирования умения составлять число пять из двух меньших чисел</p> <p>Задачи</p> <p>Познакомить с составом числа из двух меньших чисел.</p> <p>Упражнять в счёте в пределах 10.</p> <p>Формировать умение называть дни недели от любого дня.</p>

		Способствовать формированию умения считать по заданной мере.
Ноябрь 2	Занятие 22 «Далеко, близко» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 50	Цель: создание условий для формирования умения ориентироваться в пространстве, используя слова: «далеко», «близко», «рядом» Задачи Формировать умение составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу. Упражнять в счёте на слух. Способствовать формированию умения ориентироваться в пространстве, используя слова: «далеко», «близко», «рядом». Закрепить знание своего адреса. Расширять кругозор.
Ноябрь 3	Занятие 23 «Измерение» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 53	Цель: создание условий для формирования умения измерять одно и то же количество крупы ложками разной величины Задачи Формировать умение измерять одно и то же количество крупы ложками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки. Упражнять в счёте в пределах 10, умение называть «соседей» названных чисел. Способствовать формированию умения отсчитывать количество предметов по заданной цифре.
Ноябрь 3	Занятие 24 «Многоугольники» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 57	Цель: создание условий для закрепления представлений о многоугольниках Задачи Формировать умение составлять число 6 из двух меньших чисел. Способствовать формированию умения составлять геометрическую фигуру из счётных палочек. Закрепить название геометрических фигур. Уточнить сколько у фигур сторон, вершин.
Ноябрь 4	Занятие 25 «Знак "+"» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 59	Цель: создание условий для формирования представлений об использовании знака «+» Задачи Продолжать формировать умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу. Познакомить со знаком «+». Формировать умение называть «соседей» данного числа. Упражнять в составе числа шесть. Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность при работе в тетради.
Ноябрь 4	Занятие 26 «Состав числа 7»	Цель: создание условий для формирования

	В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 62	умения составлять число семь из двух меньших чисел Задачи Формировать умение составлять число 7 из двух меньших чисел. Закрепить названия дней недели. Систематизировать знания о сутках. Уточнить представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.
Декабрь 1	Занятие 27 «Знак " – "» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 64	Цель: создание условий для формирования представлений об использовании знака «–» Задачи Продолжать формировать умение измерять сыпучие величины, следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения. Продолжать формировать умение уменьшать числа на один в пределах 10. Познакомить со знаком «минус».
Декабрь 1	Занятие 28 «Состав числа 8» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр.67	Цель: создание условий для формирования умения составлять число восемь из двух меньших чисел Задачи Формировать умение составлять число 8 из двух меньших чисел. Продолжать формировать умение уменьшать числа на один в пределах 10. Закрепить умение пользоваться знаком «–» для записи примера.
Декабрь 2	Занятие 29 «Геометрические фигуры» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 69	Цель: создание условий для закрепления представлений о геометрических фигурах Задачи Упражнять в умении уменьшать число на один, пользоваться цифрами и знаками, составлять геометрические фигуры из счётных палочек. Закрепить названия геометрических фигур. Способствовать закреплению умения классифицировать фигуры.
Декабрь 2	Занятие 30 «Состав числа 9» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 72	Цель: создание условий для формирования умения составлять число девять из двух меньших чисел Задачи Формировать умение составлять число 9 из двух меньших чисел. Закрепить названия дней недели. Упражнять в счёте по составной мерке.
Декабрь 3	Занятие 31 «Измерение» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет.	Цель: создание условий для формирования умения с помощью условной мерки определять объём жидкости Задачи

	Стр. 75	Формировать умение с помощью условной мерки определять объём жидкости. Способствовать формированию умения составлять число 9 из двух меньших чисел. Закрепить временные представления.
Декабрь 3	Занятие 32 «Состав числа 10» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 77	Цель: создание условий для формирования умения составлять число десять из двух меньших чисел Задачи Формировать умение составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закрепить временные представления.
Декабрь 4	Занятие 33 «Второй десяток» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 80	Цель: создание условий для Задачи Познакомить с образование каждого из чисел второго десятка; формировать умение считать в пределах 20; классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.
Декабрь 4	Занятие 34 «Счёт до 20» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 83	Цель: создание условий для формирования умения считать до 20 Задачи Формирование умения считать до 20. Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка. Формировать умение называть слова противоположные по смыслу.
Январь 2	Занятие 35 «Часы» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 85	Цель: создание условий для формирования представления о часах Задачи Познакомить с часами и их назначением. Упражнять в счёте в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «впереди», «рядом», «слева» и т.д.
Январь 2	Занятие 36 «Время» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 89	Цель: создание условий для формирования понятия «время» Задачи Упражнять в счёте в пределах 20. Закрепить умение составлять число 10 из двух меньших чисел. Формирование умения определять время по часам с точностью до часа.
Январь 3	Занятие 37 «Время» (повторение) В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 89	Цель: создание условий для закрепления понятия «время» Задачи Упражнять в счёте в пределах 20. Создание условий для закрепления умения составлять число 10 из двух меньших чисел. Закрепить умение определять время по часам с

		точностью до часа.
Январь 3	Занятие 38 «Ориентировка в пространстве» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 91	Цель: создание условий для закрепления умения ориентироваться в пространстве Задачи Закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя. Упражнять в счёте в пределах 20; в составлении числа 10 из двух меньших чисел. Закрепить умение определять время по часам с точностью до часа.
Январь 4	Занятие 39 «Ориентировка во времени» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 94	Цель: создание условий для уточнения очерёдности месяцев в году Задачи Формировать умение составлять силуэт из равнобедренных треугольников. Закрепить умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д. Закрепить название месяцев. Развивать воображение.
Январь 4	Занятие 40 «Год» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 98	Цель: создание условий для уточнения представлений о понятии «год» Задачи Уточнить знания детей о годе, как о временном отрезке. Сформировать представления о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать формировать умение считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. Развивать временные представления. Воспитывать бережное отношение к пособиям.
Февраль 1	Занятие 41 «Получас» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 102	Цель: создание условий для формирования представления о временном отрезке «получас» Задачи Продолжать знакомить с часами. Формировать умение определять время по часам с точностью до получаса. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Способствовать формированию умения словесно обозначать местоположение предмета: слева, справа, сбоку, между; двигаться по заданному маршруту.
Февраль 1	Занятие 42 «История часов» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 105	Цель: создание условий для ознакомления с историей часов Задачи Познакомить с историей изобретения часов. Формировать умение узнавать время по часам. Упражнять в счёте в пределах 20. Закрепить умение увеличивать и уменьшать

		числа на единицу.
Февраль 2	Занятие 43 «Задачи» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 107	Цель: создание условий для формирования умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе Задачи Формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Способствовать формированию умения «записывать» задачи, используя знаки. Формировать умение моделировать часы; определять время по часам.
Февраль 2	Занятие 44 «Решение задач» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 111	Цель: создание условий для закрепления умения составлять и решать простые арифметические задачи Задачи Продолжать формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счёте по осязанию. Закрепить умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
Февраль 3	Занятие 45 «Счёт двойками» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 115	Цель: создание условий для формирования умения считать двойками Задачи Уточнить представление детей о понятии «пара». Способствовать формированию умения считать двойками. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции. Упражнять в измерении протяженности.
Февраль 3	Занятие 46 «Часы в быту» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 117	Цель: создание условий для уточнения использования часов в быту Задачи Упражнять в счёте двойками. Закрепить умение находить сходство и различие между предметами. Закрепить навыки умения определять время по часам. Способствовать закреплению умения соотносить число с цифрой.
Февраль 4	Занятие 47 «Решение задач» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 120	Цель: создание условий для закрепления умения составлять и решать простые арифметические задачи Задачи Продолжать формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Познакомить со структурой задачи.

		Упражнять в счёте в пределах 20.
Февраль 4	Занятие 48 «Деление на равные части» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 124	Цель: создание условий для уточнения способов деления предметов на равные части Задачи Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали. Формировать умение показывать одну часть из восьми. Закрепить умение составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников. Упражнять в ориентировке на плоскости.
Март 1	Занятие 49 «Измерение» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 127	Цель: создание условий для совершенствования умения измерять протяженность равными мерками Задачи Упражнять в счёте двойками. Закрепить порядковый счёт до 20. Совершенствовать умение измерять протяженность равными мерками.
Март 1	Занятие 50 «Решение задач» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 131	Цель: создание условий для закрепления умения составлять и решать простые арифметические задачи Задачи Продолжать формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счёте в пределах 20. Закрепить последовательность названий дней недели от заданного дня.
Март 2	Занятие 51 «Сантиметр» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 133	Цель: формирование представлений о понятии «сантиметр» Задачи Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить с единицей длины – сантиметром. Формировать умение пользоваться линейкой. Упражнять в счёте в пределах 20.
Март 2	Занятие 52 «Счёт тройками» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 135	Цель: создание условий для формирования умения считать тройками Задачи Формировать умение считать тройками. Формировать умение называть общее количество предметов в группе. Закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. Развивать мыслительные операции. Воспитывать умение отстаивать свою точку зрения.
Март 3	Занятие 53 «Чётные, нечётные числа» В. П. Новикова «Математика в детском саду»	Цель: создание условий формирования представлений о понятиях «чётные и нечётные числа» Задачи

	для детей 6-7 лет. Стр. 137	Закрепить название геометрических фигур. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вперед», «далеко», «около». Закрепить состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счёте в пределах 20. Познакомить с чётными и нечётными числами.
Март 3	Занятие 54 «Измерение» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 140	Цель: создание условий для закрепления умения выполнять измерение предметов линейкой Задачи Упражнять в счёте в пределах 20. Закрепить счёт двойками. Упражнять в измерении длины с помощью линейки. Формирование умения составлять целое по словесной инструкции. Развивать пространственную ориентировку.
Март 4	Занятие 55 «Отрезок» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 142	Цель: создание условий для формирования умения чертить отрезки и измерять их Задачи Формировать умение чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру. Упражнять в счёте до 20.
Март 4	Занятие 56 «Повторение» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 145	Цель: создание условий для закрепления пройденного материала Задачи Упражнять в счёте в пределах 20. Формировать умение понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц. Формировать умение понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «<», «>», «=». Упражнять детей в счёте по заданной мере. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Формировать умение чертить отрезок определенной длины.
Апрель 1	Занятие 57 «Измерение» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 148	Цель: создание условий для формирования умения составлять и решать простые задачи по числовому примеру Задачи Формировать умение составлять и решать простые задачи по числовому примеру. Упражнять в измерении составной меркой, в счёте. Развивать мелкую моторику.
Апрель 1	Занятие 58 «Ориентировка в пространстве» В. П. Новикова «Математика в детском саду»	Цель: создание условий для продолжения формирования умения ориентироваться на листе бумаги Задачи

	для детей 6-7 лет. Стр. 151	Продолжать формировать умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаги). Упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в счёте на ощупь. Закрепить умение сравнивать предметы по величине и цвету.
Апрель 2	Занятие 59 «Ориентировка в пространстве» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 153	Цель: создание условий для закрепления умения ориентироваться в пространстве Задачи Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. перерисовывать рисунок, рассказывая о том, как нужно ориентироваться на листе. Закрепить представление о днях недели. Создать условия для закрепления счёта в пределах 20. Закрепить умение называть последующее и предыдущее число.
Апрель 2	Занятие 60 «Измерение» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 155	Цель: создание условий для формирования умения измерять жидкость, определяя «литр», «пол литра» Задачи Упражнение в измерении жидкости. Познакомить с новыми единицами измерения – «литр», «пол литра». Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 20. Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.
Апрель 3	Занятие 61 «Ориентировка в пространстве» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 157	Цель: создание условий для закрепления умения ориентироваться в пространстве от себя Задачи Упражнение в измерении жидкости. Познакомить с новыми единицами измерения – литр, пол-литра. Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 20. Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.
Апрель 3	Занятие 62 «Повторение» (интегрированное занятие) В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 160	Цель: создание условий для закрепления пройденного материала Задачи Упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников. Закрепить счёт в пределах 20. Закрепить названия месяцев.
Апрель 4	Занятие 63 «Измерение» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет.	Цель: создание условий для закрепления умения выполнять измерение предметов линейкой Задачи Упражнять в ориентировке в пространстве в

	Стр. 163	тетради в клетку. Упражнять в счёте по разным основаниям.
Апрель 4	Занятие 64 «Решение задач» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 166	Цель: создание условий для закрепления умения составлять и решать простые арифметические задачи Задачи Продолжать формировать умение составлять и решать на сложение и вычитание в пределах 20. Закрепить умение преобразовывать фигуры по заданным условиям. Развивать логическое мышление.
Апрель 5	Занятие 65 «Счёт в пределах 20» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 168	Цель: создание условий для закрепления порядкового счёта в пределах 20 Задачи Упражнять в счёте в пределах 20. Способствовать закреплению умения увеличивать и уменьшать число, составлять фигуру из счётных палочек. Закрепить название геометрических фигур.
Апрель 5	Занятие 66 «Измерение» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 171	Цель: создание условий для закрепления умения измерять жидкость Задачи Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти. Закрепить умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче. Упражнять в счёте на ощупь.
Май 1	Занятие 67 «Повторение» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 173	Цель: создание условий для закрепления пройденного материала Задачи Закрепить умение чертить отрезки заданной длины. Упражнять в определении чисел предыдущего и последующего названному. Уточнить названия геометрических фигур.
Май 1	Занятие 68 «Измерение» (повторение) В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 75	Цель: создание условий для закрепления пройденного материала Задачи Закрепить умение с помощью условной мерки определять объем жидкости. Упражнять в умении составлять число 9 из двух меньших чисел. Закрепить временные представления.
Май 2	Занятие 69 «Отрезок» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 142	Цель: создание условий для закрепления пройденного материала Задачи Формировать умение чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру. Упражнять в счёте до 20.

Май 2	Занятие 70 «Год» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 98	Цель: создание условий для закрепления понятия и представлений по теме «год» Задачи Уточнить знания детей о годе, как о временном отрезке. Уточнить знания детей о календаре. Закрепить умение считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. Развивать временные представления.
Май 3	Занятие 71 «Получас» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 102	Цель: создание условий для закрепления понятия «пол часа» Задачи Продолжать знакомить с часами. Закрепить умение определять время по часам с точностью до получаса. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, словесно обозначать местоположение предмета: слева, справа, сбоку, между; двигаться по заданному маршруту.
Май 3	Занятие 72 «Часы» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 85	Цель: создание условий для закрепления материала по теме «часы» Задачи Закрепить представления о часах и их назначением. Упражнять в определении времени по часам. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «впереди», «рядом», «слева» и т.д.
Май 4	Занятие 73 «Второй десяток» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 80	Цель: создание условий для закрепления понятия «второй десяток» Задачи Закрепить образование каждого из чисел второго десятка. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 20. Способствовать закреплению умения классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.
Май 4	Занятие 74 «Сантиметр» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 137	Цель: создание условий для закрепления понятий о длине измерения «сантиметр» Задачи Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Закрепить умение измерять длину отрезка линейкой. Упражнять в счёте в пределах 20.

Планирование занятий с детьми 6-7/8 летнего возраста
Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц /	Тема занятия / Вид	Цель / Задачи
---------	--------------------	---------------

Неделя	деятельности	
Сентябрь 1	Развитие речи Беседа «Подготовишки» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 19	Цель: формирование умения вести диалог Задачи Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
Сентябрь 1	Подготовка к обучению грамоте «Как хорошо уметь читать» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 13	Цель: формирование представление детей о том, что человек умеет не только говорить, но и записывать речь (звуки) символами (буквами) Задачи Ввести детей в цикл обучения чтению. Подвести к пониманию того, что уметь читать важно и необходимо. Вызвать интерес к изучению грамоты
Сентябрь 2	Развитие речи Беседа «Летние истории» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 21	Цель: формирование умения вести диалог Задачи Помогать детям, составлять рассказы из личного опыта. Формировать умение подбирать существительные к прилагательным
Сентябрь 2	Подготовка к обучению грамоте «Предложение и слова» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.26	Цель: формирование представлений о понятиях «слово», «предложение» Задачи Объяснить детям, что речь состоит из предложений. Помочь осознать, что предложения состоят из слов, а слова из звуков. Формировать представление о том, что звуки можно слушать, произносить, что звуки в слове стоят в определённом порядке.
Сентябрь 3	Развитие речи «З. К. Р.» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 20	Цель: уточнение уровня овладения З. К. Р. в старшей группе Задачи Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Вызвать у детей интерес к развитию звуковой культуры речи.
Сентябрь 3	Подготовка к обучению грамоте «Звук [А] и буква А» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 36	Цель: формирование представления о гласном звуке [А], букве А, а Задачи Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формировать умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формировать умения узнавать букву А в словах.

Сентябрь 4	Развитие речи «Лексико-упражнения» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 22	Цель: формирование умения составлять описательный рассказ о предмете по картинке Задачи Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам, точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.
Сентябрь 4	Подготовка к обучению грамоте «Звук [У] и буква "У"» Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.40	Цель: формирование представления о гласном звуке [У], букве " У ", "у" Задачи Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.
Сентябрь 5	Развитие речи В. В. Гербова Составление рассказа по картине «Для чего нужны стихи» «Развитие речи в детском саду» Стр. 23	Цель: формирование умения составлять самостоятельно рассказ по плану (словесный) Задачи Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.
Сентябрь 5	Подготовка к обучению грамоте «Повторение: звуки [А], [У] и буквы "А", "У"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 44	Цель: повторение представлений о звуках [А], [У] и буквах "А", "У"» Задачи Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв "А", "У" в словах.
Октябрь 1	Развитие речи Составление рассказа по картине «Работа с сюжетной картиной» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 23	Цель: формирование умения составлять план для составления рассказа по сюжетной картине Задачи Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Развивать связную речь.
Октябрь 1	Подготовка к обучению грамоте «Звук [О] и буква "О"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.46	Цель: формирование представления о гласном звуке [О], букве " О ", "о" Задачи Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и

		<p>печатание буквы О.</p> <p>Формирование умения узнавать букву "О" в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.</p>
Октябрь 2	<p>Развитие речи</p> <p>«Лексико-грамматические упражнения»</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 26</p>	<p>Цель: способствование формированию грамматического строя речи</p> <p>Задачи</p> <p>Активизировать речь детей. Формирование умения образовывать прилагательные от существительных.</p>
Октябрь 2	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>«Звук [И] и буква "И"»</p> <p>Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.</p>	<p>Цель: формирование представления о гласном звуке [И], букве "И", "и"</p> <p>Задачи</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [и].</p> <p>Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И.</p> <p>Конструирование и печатание буквы И.</p> <p>Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</p>
Октябрь 3	<p>Развитие речи</p> <p>Заучивание стихотворения</p> <p>А. Фета «Ласточки пропали»</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 27</p>	<p>Цель: разучивания стихотворения</p> <p>Задачи</p> <p>Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...». Развивать слуховое внимание, память.</p>
Октябрь 3	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>«Звук [Т] и буква "Т"»</p> <p>Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 54</p>	<p>Цель: формирование представления о согласном звуке [Т], букве "Т", "т"</p> <p>Задачи</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [т].</p> <p>Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т].</p> <p>Формирование умения делить двусложные слов (Тата, Тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>
Октябрь 4	<p>Развитие речи</p> <p>Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»</p> <p>В. В. Гербова «Развитие</p>	<p>Цель: формирование умения самостоятельно пересказывать небольшой рассказ</p> <p>Задачи</p> <p>Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари).</p>

	речи в детском саду» Стр. 24	Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Развивать связную речь
Октябрь 4	Подготовка к обучению грамоте «Звук [у] и буква "У"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 40	Цель: формирование представления о гласном звуке [У], букве " У ", "у" Задачи Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.
Ноябрь 1	Развитие речи Работа с сюжетной картиной В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 25	Цель: формирование умения самостоятельно составлять рассказ по картине Задачи Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Развивать связную речь. Формировать умение корректно дополнять рассказ сверстника
Ноябрь 1	Подготовка к обучению грамоте «Повторение и закрепление пройденного» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.	Цель: закрепление представлений о буквах "А", "О", "У", "И", "Т" Задачи Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
Ноябрь 2	Развитие речи Лексико-грамматические упражнения В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 26	Цель: способствование формированию грамматического строя речи Задачи Активизировать речь детей. Формирование умения образовывать прилагательные от существительных.
Ноябрь 2	Подготовка к обучению грамоте «Звук [п] и буква "П"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 61	Цель: формирование представления о согласном звуке [П], букве "П ", "п" Задачи Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов,

		<p>начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах</p>
Ноябрь 3	<p>Развитие речи Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 32</p>	<p>Цель: формирование умения строить рассуждение/вывод Задачи Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос». Выяснить, согласны ли они с концовкой произведения, совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Формировать умение делать умозаключения, высказывать/обосновывать своё мнение.</p>
Ноябрь 3	<p>Подготовка к обучению грамоте «Звук [у] и буква "У"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 65</p>	<p>Цель: закрепление представлений о буквах "А", "О", "У", "И", "Т", "П" Задачи Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов</p>
Ноябрь 4	<p>Развитие речи «На лесной поляне» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 33</p>	<p>Цель: формирование умения составлять загадку о задуманном образе Задачи Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать их речь. Развивать связную речь. Формировать умение составлять описательный рассказ/загадку</p>
Ноябрь 4	<p>Подготовка к обучению грамоте «Звук [Н] и буква "Н"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 67</p>	<p>Цель: формирование представления о согласном звуке [Н], букве "Н", "н" Задачи Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.</p>
Ноябрь 5	<p>Развитие речи</p>	<p>Цель: продолжение формирования умения</p>

	«Загадка – ума зарядка» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 33	составлять загадку о задуманном образе Задачи Продолжать развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать их речь. Развивать связную речь. Формировать умение составлять описательный рассказ/загадку
Ноябрь 5	Подготовка к обучению грамоте «Звук [Н] и буква "Н"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 67	Цель: закрепление представления о согласном звуке [Н], букве "Н", "н" Задачи Способствовать закреплению умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.
Декабрь 1	Развитие речи Чтение стихотворений «Сегодня так светло кругом!» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 35	Цель: формирование умения слушать стихотворное произведение Задачи Познакомить детей со стихами о зиме, приобщая их к поэтической речи. Предложить детям вспомнить строки из своих любимых произведений. Развивать интонационную выразительность речи.
Декабрь 1	Подготовка к обучению грамоте «Повторение и закрепление пройденного» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 76	Цель: закрепление представлений о буквах "М", "Н", Задачи Различение звуков [н] - [м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
Декабрь 2	Развитие речи Работа с иллюстрированными изданиями сказок В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 45	Цель: формирование умения рассматривать иллюстрации к сказкам Задачи Познакомить детей с иллюстративным творчеством русских художников Васнецов, Билибин. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
Декабрь 2	Подготовка к обучению	Цель: формирование представления о

	<p>грамоте «Звук [К] и буква "К"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 79</p>	<p>согласном звуке [К], букве "К", "к" Задачи Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.</p>
Декабрь 3	<p>Развитие речи Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 47</p>	<p>Цель: формирование умения строить и высказывать своё суждение Задачи Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». Предложить детям высказать свою точку зрения о герое произведения.</p>
Декабрь 3	<p>Подготовка к обучению грамоте «Повторение и закрепление пройденного» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 83</p>	<p>Цель: закрепление представлений о пройденных буквах Задачи Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p>
Декабрь 4	<p>Развитие речи «Новогодние встречи» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 56</p>	<p>Цель: формирование умения Задачи Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Воспитывать культуру ведения диалога со сверстниками</p>
Декабрь 4	<p>Подготовка к обучению грамоте «Повторение и закрепление пройденного» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.91</p>	<p>Цель: закрепление представлений о пройденных буквах Задачи Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знаний пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p>
Январь 2	<p>Развитие речи «Тяпа и Топ сварили компот»</p>	<p>Цель: формирование умения составлять совместный рассказ по серии сюжетных картинок</p>

	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 50	Задачи Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать слуховое внимание, память, восприятие. Воспитывать культуру общения
Январь 2	Подготовка к обучению грамоте «Звук [Б] и буква "Б"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 95	Цель: формирование представления о согласном звуке [Б], букве "Б", "б" Задачи Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения.
Январь 3	Развитие речи Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 49	Цель: формирование умения слушать литературное произведение выделяя основную идею. Задачи Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Формировать умение слушать литературное произведение. Развивать умение высказывать своё суждение о прослушанном.
Январь 3	Подготовка к обучению грамоте «Повторение и закрепление пройденного» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 100	Цель: закрепление представлений о пройденных буквах "Б", "П" Задачи Упражнения в различении звуков [б] и [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка).
Январь 4	Развитие речи Лексические игры и упражнения В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 49	Цель: формирование лексико-грамматического строя речи Задачи Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи. Развитие речевого дыхания
Январь 4	Подготовка к обучению грамоте «Звук [Д] и буква "Д"» Нищева Н. В. «Обучение	Цель: формирование представления о согласном звуке [Д], букве "Д", "д" Задачи Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д'].

	грамоте детей дошкольного возраста» Стр.103	Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.
Февраль 1	Развитие речи Творческие рассказы детей. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 57	Цель: формирование умения составлять рассказ из личного опыта, придумывать по желанию Задачи Активизировать фантазию и речь детей. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта, придумывать по желанию. Развивать связную речь
Февраль 1	Подготовка к обучению грамоте «Звук [Г] и буква "Г"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 111	Цель: формирование представления о согласном звуке [Г], букве "Г", "г" Задачи Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.
Февраль 2	Развитие речи Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 60	Цель: знакомство с русской народной сказкой «Никита Кожемяка» Задачи Вспомнить с детьми русские народные сказки, познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды, наиболее понравившиеся детям. Воспитывать культуру слушателя
Февраль 2	Подготовка к обучению грамоте «Звук [Ф] и буква "Ф"» Нищева Н. В. «Обучение	Цель: формирование представления о согласном звуке [Ф], букве "Ф", "ф" Задачи Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф'].

	грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 123	Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.
Февраль 3	Развитие речи Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 64	Цель: формирование умения пересказывать не большой текст Задачи Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Уточнить умения детей составлять план для пересказа. Развивать связную речь.
Февраль 3	Подготовка к обучению грамоте «Звук [В] и буква "В"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 127	Цель: формирование представления о согласном звуке [В], букве "В", "в" Задачи Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.
Февраль 4	Развитие речи Повторение В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 65	Цель: формирование умения вести диалог Задачи Повторение пройденного материала. Совершенствовать умения вести диалог по предложенной теме. Воспитывать культуру общения.
Февраль 4	Подготовка к обучению грамоте «Звук [Х] и буква "Х"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 137	Цель: формирование представления о согласном звуке [Х], букве "Х", "х" Задачи Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х'].

		Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.
Март 1	Развитие речи Работа по сюжетной картине В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 62	Цель: формировать умение рассматривать картину Задачи Совершенствовать умение детей озаглавить картину. Закрепление умения составить план рассказа. Активизировать речь детей. Развивать связную речь
Март 1	Подготовка к обучению грамоте «Звук [Ы] и буква "Ы"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.143	Цель: формирование представления о согласном звуке [ы], букве "ы" Задачи Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и]. в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёх звучных слов.
Март 2	Развитие речи Чтение сказки В. Даля «Старик -годовик» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 67	Цель: формирование умения рассуждать, делать выводы по услышанному произведению Задачи Совершенствовать диалогическую речь детей. Формировать умение логично излагать своё суждение. Развивать слуховое восприятие.
Март 2	Подготовка к обучению грамоте «Звук [С] и буква "С"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 149	Цель: формирование представления о согласном звуке [С], букве "С", "с" Задачи Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков[с]и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Буква С. Конструирование и печатание буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.
Март 3	Развитие речи	Цель: формирование представления о

	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 62	былинном эпосе Задачи Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Развивать интонационную выразительность речи. Вызвать интерес к слушанию народных былин
Март 3	Подготовка к обучению грамоте «Звук [З] и буква "З"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр.	Цель: формирование представления о согласном звуке [З], букве "З", "з" Задачи Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, о глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.
Март 4	Развитие речи Лексические игры и упражнения В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 69	Цель: формирование лексико-грамматического строя речи Задачи Активизировать речь. Формировать умение импровизировать.
Март 4	Подготовка к обучению грамоте «Звук [Ш] и буква "Ш"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 161	Цель: формирование представления о согласном звуке [Ш], букве "Ш", "ш" Задачи Ознакомление с артикуляцией звуков [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.
Март 5	Развитие речи Чтение сказки «Снегурочка» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 73	Цель: знакомство с русской народной сказкой «Снегурочка» Задачи Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к устному русскому народному творчеству сказкам
Март 5	Подготовка к обучению грамоте «Звук [Ж] и буква "Ж"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 169	Цель: формирование представления о согласном звуке [Ж], букве "Ж", "ж" Задачи Ознакомление с артикуляцией звуков [ж]. Выделение звука [ж] из слов. Подбор слов, начинающихся со звука [ж]. Звуковой анализ

		<p>слогов со звуком [ж]. Упражнение в определении места звука [ж] в словах. Буква Ж. Конструирование и печатание буквы Ж. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ж. Закрепление понятия о предложении.</p>
Апрель 1	<p>Развитие речи Сочиняем сказку про Золушку. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 75</p>	<p>Цель: формирование умения придумывать новую сказку про знакомого сказочного героя Задачи Помогать детям составлять творческие рассказы. Развивать связную речь. Развивать творчество.</p>
Апрель 1	<p>Подготовка к обучению грамоте «Звук [Э] и буква "Э"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 181</p>	<p>Цель: формирование представления о гласном звуке [Э], букве "Э", "э" Задачи формирование представления о гласном звуке [Э], букве Э, э Ознакомление с артикуляцией звука [Э]. Формировать умения узнавать звук [э] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [э] в словах. Знакомство с буквой Э. Конструирование и печатание буквы Э. Формировать умения узнавать букву Э в словах.</p>
Апрель 2	<p>Развитие речи Рассказы по картинкам В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 76</p>	<p>Цель: формирование умения составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок Задачи Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать связную речь. Воспитывать культуру ведения диалога</p>
Апрель 2	<p>Подготовка к обучению грамоте «Звук [й] и буква "Й"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 185</p>	<p>Цель: ознакомление со звуком [й], и буквой "Й", "й" Задачи Формировать навык чтения слогов и слов с буквой Й. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.</p>
Апрель 3	<p>Развитие речи Пересказ сказки «Лиса и козел» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 77</p>	<p>Цель: формирование умения пересказывать знакомую сказку Задачи Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». Закрепить умение составлять план пересказа сказки. Развивать связную речь.</p>
Апрель 3	<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Цель: формирование представления о гласном звуке [Е], букве "Е", "е"</p>

	«Звук [Е] и буква "Е"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 191	Задачи Ознакомление с артикуляцией звука [Е]. Формировать умения узнавать звук [е] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [Е] в словах. Знакомство с буквой Е. Конструирование и печатание буквы Е. Формировать умения узнавать букву Е в словах.
Апрель 4	Развитие речи Повторение В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 79	Цель: закрепление речевых навыков и умений Задачи Повторение пройденного материала. Развитие связной речи. Воспитание культуры общения
Апрель 4	Подготовка к обучению грамоте «Звук и буква "Ё"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 195	Цель: формирование представления о гласном звуке Ё, букве "Ё", "ё" Задачи Ознакомление с артикуляцией звука [Ё]. Формировать умения узнавать звук Ё в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [Ё] в словах. Знакомство с буквой Ё. Конструирование и печатание буквы Ё. Формировать умения узнавать букву Ё в словах.
Май 1	Развитие речи Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 79	Цель: знакомство со стихотворением З. Александровой «Родина» Задачи Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать речевое дыхание.
Май 1	Подготовка к обучению грамоте «Звук Ю и буква "Ю"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 198	Цель: формирование представления о гласном звуке Ю, букве "Ю", "ю" Задачи Ознакомление с артикуляцией звука Ю. Формировать умения узнавать звук Ю в ряду гласных звуков, ударный начальный звук Ю в словах. Знакомство с буквой Ю. Конструирование и печатание буквы Ю. Формировать умения узнавать букву Ю в словах.
Май 2	Развитие речи Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 82	Цель: формирование умения вести беседу по прослушанному литературному произведению Задачи Формировать умение воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая - последнего месяца весны. Воспитывать культуру ведения беседы

Май 2	Подготовка к обучению грамоте «Звук Я и буква "Я"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 202	Цель: формирование представления о гласном звуке Я, букве "Я", "я" Задачи Ознакомление с артикуляцией звука Я. Формировать умения узнавать звук Я в ряду гласных звуков, ударный начальный звук Я в словах. Знакомство с буквой Я. Конструирование и печатание буквы Я. Формировать умения узнавать букву Я в словах.
Май 3	Развитие речи Лексико-грамматические упражнения В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 83	Цель: формирование лексико-грамматического строя речи Задачи Активизировать речь. Формировать умение импровизировать.
Май 3	Подготовка к обучению грамоте «Звуки Ц, Ч, и буквы Цц, Чч» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 211, 214	Цель: формирование навыка чтения слогов и слов с новыми буквами Задачи Совершенствовать навык чтения слогов и слов с новыми буквами. Формировать навык анализа предложения с предлогом. Конструирование и печатание слов.
Май 4	Развитие речи Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 81	Цель: формирование умения самостоятельно пересказывать небольшой текст по составленному плану Задачи Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
Май 4	Подготовка к обучению грамоте «Звук [Щ] и буква "Щ"» Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Стр. 218	Цель: формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Задачи Совершенствовать навык чтения слогов и слов с новой буквой. Формировать навык анализа предложения с предлогом. Конструирование и печатание слов.
Май 5	Развитие речи «Я люблю свой город» Конспект	Цель: выражение в совместной беседе своих переживаний о своём родном городе Задачи Способствовать формированию интереса к своему городу. Развивать умение составлять рассказ о своих любимых местах в городе по словесному образцу.
Май 5	Подготовка к обучению грамоте «Петербургская азбука»	Цель: закрепление знаний о буквах русского алфавита Задачи Формировать умение находить названия мест города на заданную букву. Развивать слуховое

		внимание.
--	--	-----------

Планирование занятий с детьми 6-7/8 летнего возраста

Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений

Месяц / Неделя	Тема занятия / Вид деятельности	Цель / Задачи
Сентябрь 1	Занятие 1 «Повторение пройденного материала – Числовой отрезок» Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» для детей 6-7 лет. Стр. 103	Цель: создание условий для уточнения представлений о понятии «числовой отрезок» Задачи Уточнить представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания с помощью числового отрезка. Вспомнить понятия «сложение», «вычитание», взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.
Сентябрь 1	Занятие 1 «Повторение пройденного материала – Числовой отрезок» Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» для детей 6-7 лет. Стр. 105	Цель: создание условий для уточнения представлений о понятии «числовой отрезок» Задачи Уточнить представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания с помощью числового отрезка. Вспомнить понятия «сложение», «вычитание», взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.
Сентябрь 2	Занятие 2 «Повторение пройденного материала – Число 5. Цифра 5» Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» для детей 6-7 лет. Стр. 106	Цель: создание условий для уточнения представлений о понятии «число и цифра» на количестве предметов до 5-ти Задачи Уточнить знания детей в области порядкового и количественного счёта до 5-ти. Вспомнить понятия «число и цифра». Упражнять в определении геометрической фигуры по словесному описанию с отображением ответа в изображении фигуры из счётных палочек.
Сентябрь 2	Занятие 3 «Повторение пройденного материала – Впереди – сзади» Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» для детей 6-7 лет. Стр. 110	Цель: создание условий для уточнения представлений о понятиях «впереди» и «сзади» Задачи Уточнить пространственные отношения «впереди» и «сзади». Упражнение в присчитывании и отсчитывании единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 10.
Сентябрь	Занятие 4 «Повторение	Цель: создание условий для уточнения

3	<p>пройденного материала – Столько же» Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» для детей 6-7 лет. Стр. 113</p>	<p>представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Задачи Уточнить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить порядковый счёт в пределах 10.</p>
Сентябрь 3	<p>Занятие 5 «Больше. Меньше. Знаки < и >» «Повторение пройденного материала» Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» для детей 6-7 лет. Стр. 117</p>	<p>Цель: создание условий для уточнения представления об умении определять количество групп предметов символом – «<» или «>» Задачи Уточнить умение определять в сравнении большего и меньшего количества групп предметов символами «<» или «>». Закрепить порядковый счёт в пределах 10.</p>
Сентябрь 4	<p>Занятие 6 «Повторение пройденного материала – Раньше - позже» Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» для детей 6-7 лет. Стр. 120</p>	<p>Цель: создание условий для уточнения представления о временных отношениях «раньше-позже» Задачи Уточнить представления детей о временных отношениях (дни недели, времена года, месяцы). Выявить умение сравнивать группы предметов, уравнивать количество предметов в группах путём прищитывания и отщитывания предметов по одному.</p>
Сентябрь 4	<p>Занятие 7 «Геометрические фигуры» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 4</p>	<p>Цель: совершенствование представлений о геометрических фигурах Задачи Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник). Упражнять в счёте в пределах 10. Закрепить представления о взаимном расположении предметов в пространстве.</p>
Сентябрь 5	<p>Занятие 8 «Величина» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 6</p>	<p>Цель: совершенствование умения сравнивать предметы по длине Задачи Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек: сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения. Упражнять в счёте в пределах 10. Закрепить умение отсчитывать по предложенной цифре. Развивать тактильные ощущения кончиков пальцев в процессе счёта на ощупь.</p>
Сентябрь 5	<p>Занятие 9 «Ориентировка в пространстве» А В. П. Новикова «Математика в детском</p>	<p>Цель: создание условий для формирования умения следовать заданной инструкции Задачи Упражнять в правильном обозначении</p>

	саду» для детей 6-7 лет. Стр. 9	положения предмета по отношению к себе. Закрепить названия последовательности дней недели. Формировать умение составлять предмет по заданной инструкции.
Сентябрь 5	Занятие 9 «Ориентировка в пространстве» Б В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 9	Цель: упражнение в умении следовать заданной инструкции Задачи Продолжать упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. Закрепить названия последовательности дней недели. Формировать умение составлять предмет по заданной инструкции.
Октябрь 1	Занятие 10 «Знакомство с тетрадью» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 12	Цель: создание условий для формирования умения использовать знаки ">" и "<" Задачи Формировать умение соотносить цифру с количеством. Познакомить детей с тетрадью и ее назначением. Познакомить со знаками «<», «>» (больше, меньше). Формировать умение «записывать» и «читать» записи (3<4, 4>3). Упражнять в счёте в пределах 10. Способствовать формированию интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать память, внимание. Воспитывать самостоятельность.
Октябрь 1	Занятие 11 «Знаки равенство, неравенство» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 14	Цель: создание условий для формирования умения записывать результат сравнения количества предметов в группе при помощи знаков «<» и «>» и читать записи Задачи Формировать умение называть «соседей» данного числа. Продолжать формировать умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Формировать умение записывать при помощи знаков «<» и «>» и читать записи. Познакомить детей со знаками «=» и «≠» (равенство, неравенство). Способствовать формированию умения называть «соседей» данного числа. Закрепить временные представления. Развивать мыслительные операции.
Октябрь 2	Занятие 12 «Многоугольник» В. П. Новикова «Математика в детском	Цель: создание условий для уточнения представлений о многоугольниках Задачи

	саду» для детей 6-7 лет. Стр. 18	Упражнять в счёте в пределах 10. Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием. Развивать познавательный интерес. Воспитывать дисциплинированность.
Октябрь 2	Занятие 13 «Геометрические фигуры» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 21	Цель: создание условий для уточнения представлений о геометрических фигурах Задачи Формировать умение увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнять в счёте на ошупь. Закрепить знания о геометрических фигурах. Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради. Продолжать формировать умение понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Развивать внимание, память. Воспитывать умение устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
Октябрь 3	Занятие 14 «Быстро, медленно» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 24	Цель: создание условий для уточнения понятия: «быстрее», «медленнее» Задачи Формировать умение составлять фигуру из восьми треугольников. Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник). Упражнять в счёте в пределах 10. Закрепить понятия: «быстрее», «медленнее». Уточнить названия времен года и месяцев. Развивать образное мышление. Воспитывать аккуратность.
Октябрь 3	Занятие 15 «Состав числа 3» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 27	Цель: создание условий для формирования умения составлять число три из двух меньших чисел Задачи Познакомить с составом числа три. Формировать умение составлять число три из двух меньших чисел. Упражнять в счёте по осязанию. Закрепить временные представления. Развивать память, внимание. Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.
Октябрь 4	Занятие 16 «Измерение» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 30	Цель: создание условий для формирования умения измерять протяженность с помощью условной мерки Задачи Формировать умение измерять протяженность

		<p>с помощью условной мерки, показывать $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$ и т.д.</p> <p>Закрепить умение понимать количественные отношения между числами.</p> <p>Упражнять в умении классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.</p>
Октябрь 4	<p>Занятие 17 «Деньги» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 33</p>	<p>Цель: создание условий для уточнения представлений о назначении денег в жизни человека</p> <p>Задачи</p> <p>Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением.</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям).</p> <p>Упражнять детей в ориентировке в пространстве.</p>
Ноябрь 1	<p>Занятие 18 «Состав числа 4» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 36</p>	<p>Цель: создание условий для формирования умения составлять число четыре из двух меньших чисел</p> <p>Задачи</p> <p>Формировать умение составлять число 4 из двух меньших чисел.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счёте до 10.</p> <p>Способствовать формированию умения составлять фигуру из счётных палочек, а затем преобразовывать их.</p>
Ноябрь 1	<p>Занятие 19 «Деньги» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 40</p>	<p>Цель: создание условий для уточнения представлений о назначении денег в жизни человека</p> <p>Задачи</p> <p>Дать представления о деньгах вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Упражнять в счёте в пределах 10.</p> <p>Формировать умение составлять предмет из восьми треугольников.</p>
Ноябрь 2	<p>Занятие 20 «Измерение» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 43</p>	<p>Цель: создание условий для формирования умения измерять предметы с помощью условной меры</p> <p>Задачи</p> <p>Упражнять в измерении с помощью условной меры.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счёте; в счёте на слух.</p>
Ноябрь 2	<p>Занятие 21 «Состав числа 5» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 47</p>	<p>Цель: создание условий для формирования умения составлять число пять из двух меньших чисел</p> <p>Задачи</p> <p>Познакомить с составом числа из двух меньших чисел.</p>

		<p>Упражнять в счёте в пределах 10. Формировать умение называть дни недели от любого дня. Способствовать формированию умения считать по заданной мере.</p>
Ноябрь 3	<p>Занятие 22 «Далеко, близко» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 50</p>	<p>Цель: создание условий для формирования умения ориентироваться в пространстве, используя слова: «далеко», «близко», «рядом» Задачи Формировать умение составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу. Упражнять в счёте на слух. Способствовать формированию умения ориентироваться в пространстве, используя слова: «далеко», «близко», «рядом». Закрепить знание своего адреса. Расширять кругозор.</p>
Ноябрь 3	<p>Занятие 23 «Измерение» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 53</p>	<p>Цель: создание условий для формирования умения измерять одно и то же количество крупы ложками разной величины Задачи Формировать умение измерять одно и то же количество крупы ложками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки. Упражнять в счёте в пределах 10, умение называть «соседей» названных чисел. Способствовать формированию умения отсчитывать количество предметов по заданной цифре.</p>
Ноябрь 4	<p>Занятие 24 «Многоугольники» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 57</p>	<p>Цель: создание условий для закрепления представлений о многоугольниках Задачи Формировать умение составлять число 6 из двух меньших чисел. Способствовать формированию умения составлять геометрическую фигуру из счётных палочек. Закрепить название геометрических фигур. Уточнить сколько у фигур сторон, вершин.</p>
Ноябрь 4	<p>Занятие 25 «Знак "+"» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 59</p>	<p>Цель: создание условий для формирования представлений об использовании знака «+» Задачи Продолжать формировать умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу. Познакомить со знаком «+». Формировать умение называть «соседей» данного числа. Упражнять в составе числа шесть. Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание.</p>

		Воспитывать аккуратность при работе в тетради.
Ноябрь 5	Занятие 26 «Состав числа 7» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 62	Цель: создание условий для формирования умения составлять число семь из двух меньших чисел Задачи Формировать умение составлять число 7 из двух меньших чисел. Закрепить названия дней недели. Систематизировать знания о сутках. Уточнить представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.
Ноябрь 5	Занятие 27 «Знак " – "» А В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 64	Цель: создание условий для формирования представлений об использовании знака «←» Задачи Продолжать формировать умение измерять сыпучие величины, следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения. Продолжать формировать умение уменьшать числа на один в пределах 10. Познакомить со знаком «минус».
Ноябрь 5	Занятие 27 «Знак " – "» В В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 64	Цель: упражнение в использовании знака «←» Задачи Продолжать формировать умение измерять сыпучие величины, следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения. Продолжать формировать умение уменьшать числа на один в пределах 10. Познакомить со знаком «минус».
Декабрь 1	Занятие 28 «Состав числа 8» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр.67	Цель: создание условий для формирования умения составлять число восемь из двух меньших чисел Задачи Формировать умение составлять число 8 из двух меньших чисел. Продолжать формировать умение уменьшать числа на один в пределах 10. Закрепить умение пользоваться знаком «←» для записи примера.
Декабрь 1	Занятие 29 «Геометрические фигуры» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 69	Цель: создание условий для закрепления представлений о геометрических фигурах Задачи Упражнять в умении уменьшать число на один, пользоваться цифрами и знаками, составлять геометрические фигуры из счётных палочек. Закрепить названия геометрических фигур. Способствовать закреплению умения

		классифицировать фигуры.
Декабрь 2	Занятие 30 «Состав числа 9» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 72	Цель: создание условий для формирования умения составлять число девять из двух меньших чисел Задачи Формировать умение составлять число 9 из двух меньших чисел. Закрепить названия дней недели. Упражнять в счёте по составной мерке.
Декабрь 2	Занятие 31 «Измерение» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 75	Цель: создание условий для формирования умения с помощью условной мерки определять объём жидкости Задачи Формировать умение с помощью условной мерки определять объём жидкости. Способствовать формированию умения составлять число 9 из двух меньших чисел. Закрепить временные представления.
Декабрь 3	Занятие 32 «Состав числа 10» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 77	Цель: создание условий для формирования умения составлять число десять из двух меньших чисел Задачи Формировать умение составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закрепить временные представления.
Декабрь 3	Занятие 33 «Второй десяток» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 80	Цель: создание условий для Задачи Познакомить с образование каждого из чисел второго десятка; формировать умение считать в пределах 20; классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.
Декабрь 4	Занятие 34 «Счёт до 20» А В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 83	Цель: создание условий для формирования умения считать до 20 Задачи Формирование умения считать до 20. Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка. Формировать умение называть слова противоположные по смыслу.
Декабрь 4	Занятие 34 «Счёт до 20» В В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 83	Цель: упражнение в счёте до 20 Задачи Продолжать формирование умения считать до 20. Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка. Формировать умение называть слова противоположные по смыслу.
Январь 2	Занятие 35 «Часы» В. П. Новикова	Цель: создание условий для формирования представления о часах

	«Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 85	Задачи Познакомить с часами и их назначением. Упражнять в счёте в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «впереди», «рядом», «слева» и т.д.
Январь 2	Занятие 36 «Время» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 89	Цель: создание условий для формирования понятия «время» Задачи Упражнять в счёте в пределах 20. Закрепить умение составлять число 10 из двух меньших чисел. Формирование умения определять время по часам с точностью до часа.
Январь 3	Занятие 37 «Время» (повторение) В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 89	Цель: создание условий для закрепления понятия «время» Задачи Упражнять в счёте в пределах 20. Создание условий для закрепления умения составлять число 10 из двух меньших чисел. Закрепить умение определять время по часам с точностью до часа.
Январь 3	Занятие 38 «Ориентировка в пространстве» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 91	Цель: создание условий для закрепления умения ориентироваться в пространстве Задачи Закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя. Упражнять в счёте в пределах 20; в составлении числа 10 из двух меньших чисел. Закрепить умение определять время по часам с точностью до часа.
Январь 4	Занятие 39 «Ориентировка во времени» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 94	Цель: создание условий для уточнения очерёдности месяцев в году Задачи Формировать умение составлять силуэт из равнобедренных треугольников. Закрепить умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д. Закрепить название месяцев. Развивать воображение.
Январь 4	Занятие 40 «Год» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 98	Цель: создание условий для уточнения представлений о понятии «год» Задачи Уточнить знания детей о годе, как о временном отрезке. Сформировать представления о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать формировать умение считать до 20 и составлять число по заданному

		<p>количеству десятков и единиц. Развивать временные представления. Воспитывать бережное отношение к пособиям.</p>
Февраль 1	<p>Занятие 41 «Получас» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 102</p>	<p>Цель: создание условий для формирования представления о временном отрезке «получас» Задачи Продолжать знакомить с часами. Формировать умение определять время по часам с точностью до получаса. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Способствовать формированию умения словесно обозначать местоположение предмета: слева, справа, сбоку, между; двигаться по заданному маршруту.</p>
Февраль 1	<p>Занятие 42 «История часов» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 105</p>	<p>Цель: создание условий для ознакомления с историей часов Задачи Познакомить с историей изобретения часов. Формировать умение узнавать время по часам. Упражнять в счёте в пределах 20. Закрепить умение увеличивать и уменьшать числа на единицу.</p>
Февраль 2	<p>Занятие 43 «Задачи» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 107</p>	<p>Цель: создание условий для формирования умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе Задачи Формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Способствовать формированию умения «записывать» задачи, используя знаки. Формировать умение моделировать часы; определять время по часам.</p>
Февраль 2	<p>Занятие 44 «Решение задач» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 111</p>	<p>Цель: создание условий для закрепления умения составлять и решать простые арифметические задачи Задачи Продолжать формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счёте по осязанию. Закрепить умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p>
Февраль 3	<p>Занятие 45 «Счёт двойками» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет.</p>	<p>Цель: создание условий для формирования умения считать двойками Задачи Уточнить представление детей о понятии</p>

	Стр. 115	«пара». Способствовать формированию умения считать двдйками. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции. Упражнять в измерении протяженности.
Февраль 3	Занятие 46 «Часы в быту» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 117	Цель: создание условий для уточнения использования часов в быту Задачи Упражнять в счёте двойками. Закрепить умение находить сходство и различие между предметами. Закрепить навыки умения определять время по часам. Способствовать закреплению умения соотносить число с цифрой.
Февраль 4	Занятие 47 «Решение задач» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 120	Цель: создание условий для закрепления умения составлять и решать простые арифметические задачи Задачи Продолжать формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Познакомить со структурой задачи. Упражнять в счёте в пределах 20.
Февраль 4	Занятие 48 «Деление на равные части» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 124	Цель: создание условий для уточнения способов деления предметов на равные части Задачи Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали. Формировать умение показывать одну часть из восьми. Закрепить умение составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников. Упражнять в ориентировке на плоскости.
Март 1	Занятие 49 «Измерение» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 127	Цель: создание условий для совершенствования умения измерять протяженность равными мерками Задачи Упражнять в счёте двойками. Закрепить порядковый счёт до 20. Совершенствовать умение измерять протяженность равными мерками.
Март 1	Занятие 50 «Решение задач» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 131	Цель: создание условий для закрепления умения составлять и решать простые арифметические задачи Задачи Продолжать формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счёте в пределах 20.

		Закрепить последовательность названий дней недели от заданного дня.
Март 2	Занятие 51 «Сантиметр» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 133	Цель: формирование представлений о понятии «сантиметр» Задачи Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить с единицей длины – сантиметром. Формировать умение пользоваться линейкой. Упражнять в счёте в пределах 20.
Март 2	Занятие 52 «Счёт тройками» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 135	Цель: создание условий для формирования умения считать тройками Задачи Формировать умение считать тройками. Формировать умение называть общее количество предметов в группе. Закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. Развивать мыслительные операции. Воспитывать умение отстаивать свою точку зрения.
Март 3	Занятие 53 «Чётные, нечётные числа» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 137	Цель: создание условий формирования представлений о понятиях «чётные и нечётные числа» Задачи Закрепить название геометрических фигур. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, используя слова «слева», «справа», «впереди», «далеко», «около». Закрепить состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счёте в пределах 20. Познакомить с чётными и нечётными числами.
Март 3	Занятие 54 «Измерение» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 140	Цель: создание условий для закрепления умения выполнять измерение предметов линейкой Задачи Упражнять в счёте в пределах 20. Закрепить счёт двойками. Упражнять в измерении длины с помощью линейки. Формирование умения составлять целое по словесной инструкции. Развивать пространственную ориентировку.
Март 4	Занятие 55 «Отрезок» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 142	Цель: создание условий для формирования умения чертить отрезки и измерять их Задачи Формировать умение чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру.

		Упражнять в счёте до 20.
Март 4	Занятие 56 «Повторение» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 145	Цель: создание условий для закрепления пройденного материала Задачи Упражнять в счёте в пределах 20. Формировать умение понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц. Формировать умение понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «<», «>», «=». Упражнять детей в счёте по заданной мере. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Формировать умение чертить отрезок определенной длины.
Март 5	Занятие 40 «Год» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 98	Цель: уточнение представлений о понятии «год» Задачи Уточнить знания детей о годе, как о временном отрезке. Сформировать представления о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать формировать умение считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. Развивать временные представления. Воспитывать бережное отношение к пособиям.
Март 5	Занятие 57 «Измерение» А В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 148	Цель: создание условий для формирования умения составлять и решать простые задачи по числовому примеру Задачи Формировать умение составлять и решать простые задачи по числовому примеру. Упражнять в измерении составной меркой, в счёте. Развивать мелкую моторику.
Апрель 1	Занятие 57 «Измерение» Б В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 148	Цель: упражнение в умении составлять и решать простые задачи по числовому примеру Задачи Продолжать формировать умение составлять и решать простые задачи по числовому примеру. Упражнять в измерении составной меркой, в счёте. Развивать мелкую моторику.
Апрель 1	Занятие 58 «Ориентировка в пространстве» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет.	Цель: создание условий для продолжения формирования умения ориентироваться на листе бумаги Задачи Продолжать формировать умение

	Стр. 151	ориентироваться на плоскости (на листе бумаги). Упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в счёте на ощупь. Закрепить умение сравнивать предметы по величине и цвету.
Апрель 2	Занятие 59 «Ориентировка в пространстве» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 153	Цель: создание условий для закрепления умения ориентироваться в пространстве Задачи Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. перерисовывать рисунок, рассказывая о том, как нужно ориентироваться на листе. Закрепить представление о днях недели. Создать условия для закрепления счёта в пределах 20. Закрепить умение называть последующее и предыдущее число.
Апрель 2	Занятие 60 «Измерение» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 155	Цель: создание условий для формирования умения измерять жидкость, определяя «литр», «пол литра» Задачи Упражнение в измерении жидкости. Познакомить с новыми единицами измерения – «литр», «пол литра». Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 20. Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.
Апрель 3	Занятие 61 «Ориентировка в пространстве» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 157	Цель: создание условий для закрепления умения ориентироваться в пространстве от себя Задачи Упражнение в измерении жидкости. Познакомить с новыми единицами измерения – литр, пол-литра. Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 20. Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.
Апрель 3	Занятие 62 «Повторение» (интегрированное занятие) В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 160	Цель: создание условий для закрепления пройденного материала Задачи Упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников. Закрепить счёт в пределах 20. Закрепить названия месяцев.
Апрель 4	Занятие 63 «Измерение» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет.	Цель: создание условий для закрепления умения выполнять измерение предметов линейкой Задачи

	Стр. 163	Упражнять в ориентировке в пространстве в тетради в клетку. Упражнять в счёте по разным основаниям.
Апрель 4	Занятие 64 «Решение задач» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 166	Цель: создание условий для закрепления умения составлять и решать простые арифметические задачи Задачи Продолжать формировать умение составлять и решать на сложение и вычитание в пределах 20. Закрепить умение преобразовывать фигуры по заданным условиям. Развивать логическое мышление.
Май 1	Занятие 65 «Счёт в пределах 20» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 168	Цель: создание условий для закрепления порядкового счёта в пределах 20 Задачи Упражнять в счёте в пределах 20. Способствовать закреплению умения увеличивать и уменьшать число, составлять фигуру из счётных палочек. Закрепить название геометрических фигур.
Май 1	Занятие 66 «Измерение» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 171	Цель: создание условий для закрепления умения измерять жидкость Задачи Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти. Закрепить умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче. Упражнять в счёте на ощупь.
Май 2	Занятие 67 «Повторение» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 173	Цель: создание условий для закрепления пройденного материала Задачи Закрепить умение чертить отрезки заданной длины. Упражнять в определении чисел предыдущего и последующего названному. Уточнить названия геометрических фигур.
Май 2	Занятие 68 «Измерение» (повторение) В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 75	Цель: создание условий для закрепления пройденного материала Задачи Закрепить умение с помощью условной мерки определять объем жидкости. Упражнять в умении составлять число 9 из двух меньших чисел. Закрепить временные представления.
Май 3	Занятие 69 «Отрезок» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 142	Цель: создание условий для закрепления пройденного материала Задачи Формировать умение чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и

		вычитание по числовому примеру. Упражнять в счёте до 20.
Май 3	Занятие 70 «Год» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 98	Цель: создание условий для закрепления понятия и представлений по теме «год» Задачи Уточнить знания детей о годе, как о временном отрезке. Уточнить знания детей о календаре. Закрепить умение считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. Развивать временные представления.
Май 4	Занятие 71 «Получас» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 102	Цель: создание условий для закрепления понятия «пол часа» Задачи Продолжать знакомить с часами. Закрепить умение определять время по часам с точностью до получаса. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, словесно обозначать местоположение предмета: слева, справа, сбоку, между; двигаться по заданному маршруту.
Май 4	Занятие 72 «Часы» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 85	Цель: создание условий для закрепления материала по теме «часы» Задачи Закрепить представления о часах и их назначением. Упражнять в определении времени по часам. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «впереди», «рядом», «слева» и т.д.
Май 5	Занятие 73 «Второй десяток» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 80	Цель: создание условий для закрепления понятия «второй десяток» Задачи Закрепить образование каждого из чисел второго десятка. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 20. Способствовать закреплению умения классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.
Май 5	Занятие 74 «Сантиметр» В. П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр. 137	Цель: создание условий для закрепления понятий о длине измерения «сантиметр» Задачи Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Закрепить умение измерять длину отрезка линейкой. Упражнять в счёте в пределах 20.

Планирование занятий с детьми 6-7/8 летнего возраста

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование состоит из двух занятий: замысел / фон и прорисовка):

Месяц Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
Сентябрь 1	«Бабочки-красавицы» И.А. Лыкова с тр.20		«Весёлое лето» Источник: И.А. Лыкова И. А.,20
Сентябрь 2		«Чудо» покрывало А.А. Грибовская, стр. 144	«Лето» Комарова Т. С., Стр. 34
Сентябрь 3	«Колосок» Сайт. Дошколёнок.ру		«Пшеничное поле» Сайт. Дошколёнок.ру
Сентябрь 4		«Осенний пейзаж» Лыкова И. А., стр.76	«Осень» (акварель) И.А. Лыкова с 78
Сентябрь 5	«Два жадных медвежонка» Лыкова И. А., стр. 152		«Медвежата у реки» Сайт. Дошколёнок.ру
Октябрь 1		«Осенний ковёр» Комарова Т. С., стр. 39	«Фрукты, овощи» И. А. Лыкова, стр. 42
Октябрь 2	«Корзина с грибами» Комарова Т. С., стр. 36		
Октябрь 3		Рисование декоративное с элементами аппликации «Перчатки и котятки» Лыкова И. А., стр. 62	
Октябрь 4	«Лебедушка И. А. Лыкова, стр. 54		«Птицы» И. А. Лыкова, стр.56
Ноябрь 1		«Тридцать три богатыря» Лыкова И. А., стр. 180	«Родная страна» Комарова С. Т., стр. 102
Ноябрь 2	«Летучий корабль» Комарова Т. С., стр. 94		«Поезд, в котором мы ездили на дачу» Комарова Т. С., стр. 38
Ноябрь 3		«По морям, по волнам...» Лыкова И. А., стр. 102	«Рисование по замыслу» Комарова Т. С., стр. 40
Ноябрь 4	«Петушок с семьёй» Комарова Т. С., стр. 46		«Мама гуляет со своим ребёнком» Комарова Т. С., стр. 45
Ноябрь 5		«Кто в лесу живёт» И. А. Лыкова, стр. 60	«Лиса» Комарова Т. С., стр. 71

Декабрь 1	«Лыжник» Комарова Т. С., стр. 70		«Иней покрыл деревья» Комарова Т. С., стр. 73
Декабрь 2		«Арктическая экспедиция» Лыкова И. А., стр. 98	«Белый медведь смотрит на полярное сияние» Лыкова И. А., стр. 92
Декабрь 3	«Уточка» (дымковская игрушка) Комарова Т. С., стр. 60		«Красивая уточка» Комарова Т. С., стр. 60
Декабрь 4		«Праздничный хоровод» Комарова Т. С., стр. 51	«Новогодний праздник в детском саду» Комарова Т. С., стр. 68
Январь 2	«Весёлые обезьянки на пальмах» Лыкова И. А., стр. 84		«Караван идёт» Лыкова И. А., стр. 78
Январь 3		«Хохломская тарелочка» (силуэтная) Комарова Т. С., стр. 94	«Хохломская тарелочка» Комарова Т. С., стр. 94
Январь 4	«Дымковские барышни» Комарова Т. С., стр. 57		«Дымковские барышни» Комарова Т. С., стр. 57
Февраль 1		Аппликация силуэтная «Я и мама» И. А. Лыкова с 62	««Моя семья» Т. М. Бондаренко с 78
Февраль 2	«Динозаврики» Лыкова И. А. стр. 138		«Наскальная живопись» Лыкова И. А., стр. 136
Февраль 3		«Корабли на рейде» Комарова Т. С., стр. 74	«Наша Армия родная» Комарова Т. С., стр. 79
Февраль 4	«Я с моим любимым животным» Комарова Т. С., стр. 76		«Кем ты хочешь быть?» Комарова Т. С., стр. 88
Март 1		«Открытка для мамы» Комарова Т. С., стр. 82	«Волшебная птица» Комарова Т. С., стр. 61
Март 2	«Новые дома на нашей улице» Комарова Т. С., стр. 87		«Город вечером» Комарова Т. С., стр. 47
Март 3		«Голубое блюдо» Колдина Д. Н., стр. 29, 31	«Голубое блюдо» Колдина Д. Н., стр. 29, 31
Март 4	«Печь» - по мотивам р. н. сказки «По щучьему велению» Комарова Т. С. 83		«Ваза с ветками» Комарова Т. С., стр. 82
Март 5			«Весна»,

			Комарова Т. С., стр. 99
Апрель 1	«Первые цветы» Комарова Т. С., стр. 94		
Апрель 2		«Звёзды и кометы» Лыкова И. А., стр. 124	«На далёкой неизведанной планете» Лыкова И. А., стр. 134
Апрель 3	«Декоративная пластина» Комарова Т. С., стр. 87		«Цветущий сад» Комарова Т. С., стр. 98
Апрель 4		«Я рисую море – голубые дали. Стайка дельфинов» Лыкова И. А., стр. 100, 114	
Май 1	«Пограничник с собакой» Комарова Т. С., стр. 76		«Субботник» Комарова Т. С., стр. 94
Май 2		«Букет сирени – букет победителя» Комарова Т. С., стр. 98	«Праздник в городе» Комарова Т. С., стр. 97
Май 3	«Насекомые» по замыслу Комарова Т. С., стр. 94		«Чудесная мозаика» Лыкова И. А., стр. 26
Май 4		«Белка под елью» Комарова Т. С., стр. 100	«Любимый персонаж из сказок А. С. Пушкина» Комарова Т. С., стр. 89
Май 5	Коллективная «На берегах Невы» пластилинография Конспект		«Радуга над городом» Комарова Т. С., стр. 96

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Организованная детская деятельность

Физкультурные занятия, спортивно-физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, ритмические танцевальные движения, физкультминутки, лечебная гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе, массаж, целевые прогулки, обучение самомассажу, целевые прогулки, игры-забавы, «школа мяча», «школа скакалки», игры с элементами спортивных упражнений, дни здоровья, наблюдения, игры, беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала, тематические беседы, дидактические игры, игры-предположения, чтение художественной литературы, праздники здоровья, утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), беседы о личной гигиене.

Индивидуальная работа в режиме моментов

Физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «гимнастика пробуждения», проблемные ситуации, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.

В самостоятельной детской деятельности

Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, лепка, рисование, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок, подвижные народно-спортивные игры.

Взаимодействие с семьями

Экскурсии, беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, спортивно-физкультурные досуги и праздники, открытые занятия, физкультурные занятия детей совместно с родителями (законными представителями), дни открытых дверей, оформление информационных материалов, семинары-практикумы, уголки здоровья, совместные игры.

Познавательное развитие

Организованная детская деятельность

Мини-занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые упражнения, дидактические игры, тематическая прогулка, КВН, игровые занятия, игры со строительным материалом, игры с природным материалом, развивающие игры, опыты и эксперименты, творческие задания, игровые задания, выставки, проектная деятельность, использование художественного слова, презентации, решение логических задач, проблемно-поисковые ситуации, исследовательская деятельность, мини-музеи, беседа, театрализованные игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, игры экспериментирования, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видео-просмотры, проектная деятельность, проблемные ситуации, организация тематических выставок, создание мини-музея, викторины, конкурсы.

Индивидуальная работа в ходе режимных моментов

Наблюдение на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, обследование, наблюдение, игры-экспериментирования, проблемные ситуации, развивающие игры, дидактические игры, игры с природным материалом на прогулке, решение логических задач, выполнение практических заданий.

В самостоятельной детской деятельности

Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, постройки по замыслу, схемам и чертежам.

Взаимодействие с семьями

Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, семинары, семинары-практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, консультативные встречи, просмотр видео, КВН, досуг, праздники, открытые просмотры, фотовыставки, выставки.

Речевое развитие

Организованная детская деятельность

Беседа, эвристическая беседа, коммуникативные тренинги, тематические досуги, гимнастики (мимическая, логоритмическая), игры со словом, речевые дидактические игры, чтение, разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, рассматривание иллюстраций, игровые упражнения, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, продуктивная деятельность, викторины, праздники, сюжетно-ролевая игра, литературные концерты, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, литературные конкурсы, спектакли, театрализованные представления, экскурсия в библиотеку, режиссерская игра, создание книг из рисунков детей.

Индивидуальная работа в ходе режимных моментов

Хороводные игры, пальчиковые игры, загадки, считалки, скороговорки, скороговорки-словотворчество, творческие задания, речевые задания и упражнения, имитационные упражнения, моделирование коммуникативные тренинги.

В самостоятельной детской деятельности

Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, сюжетно-ролевая игра, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованные игры, игры с правилами, игры парами (настольно-печатные), совместная продуктивная деятельность детей, дидактические игры, работа в книжном уголке, продуктивная деятельность сюжетно-ролевая игра, игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо, дидактические игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры, проектная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассматривание и обсуждение книг, участие в разборе и систематизации книг и картинок,

использование художественного слова в игре, выставка и рассматривание книг художников-иллюстраторов.

Взаимодействие с семьями

Беседа, консультации, семинары, семинары-практикумы, анкетирование, информационные листы, мастер-классы, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ГБДОУ, просмотр видео, день открытых дверей, проектная деятельность, совместные праздники, досуги, экскурсии, открытый показ занятий по обучению рассказыванию.

Социально – коммуникативное развитие

Организованная детская деятельность

Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми, подвижные, совместные с воспитателем игры, игрыдраматизации, игровые задания, игры-импровизации, Приобщение к художественной литературе, беседы, рисование, дежурства, экскурсии, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада.

Индивидуальная работа в ходе режимных моментов

Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.

В самостоятельной детской деятельности

Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, фотографий, рисование, лепка, самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, ремонт книг.

Взаимодействие с семьями

Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада,

Художественно – эстетическое развитие

Организованная детская деятельность

Организованная образовательная деятельность по теме, по замыслу, интегрированные занятия, праздники, развлечения.

Музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, музыкальные игры, хороводы с пением, инсценирование песен, развитие танцевально-игрового творчества, празднование дней рождения,

рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, рассматривание портретов композиторов, художников, изготовление украшений, подарков, декораций, экспериментирование, детские конкурсы, участие в выставках, работа в изо-уголке, проектная деятельность, коллективная работа, экскурсии в музеи.

Индивидуальная работав ходе режимных моментов

Использование музыкально-ритмических движений: на утренней зарядке и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх, использование различных естественно возникающих ситуаций; беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка.

В самостоятельной детской деятельности

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ИКТ. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании, музыкально-дидактические игры, игрыдраматизации, игра в «концерт», «музыкальные занятия», изготовление украшений, подарков, декораций, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изо-уголке, сюжетно-ролевая игра, народная игра, рассматривание иллюстраций.

Взаимодействие с семьями

Совместные праздники, развлечения в ГБДОУ (включение родителей (законных представителей) в праздники и подготовку к ним).

Театрализованная деятельность (концерты родителей (законных представителей) для детей, совместные выступления детей и родителей (законных представителей), совместные театрализованные представления, шумовой оркестр).

Открытые музыкальные занятия для родителей (законных представителей).

Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (законных представителей): стенды, папки или ширмы-передвижки.

2.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Месяц	Форма работы	Тема
сентябрь	1. Собрание	«Возрастные особенности детей 5,5-7/8 лет. Ознакомление с задачами воспитания и обучения»
	2. Папки-передвижки	«Сентябрь», «Режим дня в детском саду и

	3. Информационные листы	дома» «Готовимся к школе», «Как выбрать школу»
октябрь	1. Изготовление атрибутов 2. Папки-передвижки 3. Информационные листы	Праздник «Золотая осень» «Октябрь», «К нам осень пришла» «Готовимся к школе» «Успехи детей в школе – это кропотливый труд родителей»
ноябрь	1. Консультация 2. Памятка для родителей 3. Поздравительный плакат 4. Папка-передвижка 5. Информационный лист	«Игра, как источник способностей и дарований» «Пять самых важных навыков будущего школьника» «День Матери» «Ноябрь» «Готовимся к школе», «Дети с повышенным чувством ответственности»
декабрь	1. Папки-передвижки 2. Информационные листы 3. Помощь родителей	«Декабрь» «Новый год» «Готовимся к школе» «Если ребенок дразнится и ругается» Украшение группы, подготовка костюмов и атрибутов для Новогоднего утренника.
январь	Папки-передвижки 2. Анкета для родителей 3. Советы родителям 4. Информационный лист	«Январь» «Безопасность дорожного движения» «Правила и безопасность дорожного движения» «Воспитание у детей культурного поведения на улице и в общественном транспорте» «Готовимся к школе»
февраль	1. Индивидуальные консультации 2. Папка-передвижка 3. Информационный лист 4. Поздравительный плакат	«Чуть-чуть самостоятельности» «Февраль» «Готовимся к школе» «День защитника Отечества»
март	1. Поздравительный плакат 2. Выставка детских рисунков 3. Папка-передвижка 4. Информационный лист 5. Родительское собрание	«День 8 Марта» «Мамочка любимая моя» «Март» «Готовимся к школе» «Подготовка к выпускному балу»
апрель	1. Итоговое собрание 2. Папка-передвижка 3. Информационные листы	«Наши успехи и достижения» «Апрель» «Готовимся к школе» «Если ребенок слишком много смотрит телевизор»
май	1. Фото-стенд 2. Поздравительный плакат 3. Папки-передвижки 4. Информационный лист	«Герои моей семьи» «День Победы» «Май» «Ребенок на даче» «Готовимся к школе»
июнь	1. Папки-передвижки	«Июнь», «Лето пришло, радость принесло»

	2. Информационный лист	«Готовимся к школе»
июль	1. Папка-передвижка 2. Информационный лист	«Июль» «Готовимся к школе»
август	1. Папка-передвижка 2. Информационный лист.	«Август» «Готовимся к школе»

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Использование социальной сети Интернет позволяет вести диалог с родителями на расстоянии (Вацап), проведение конкурсов и просвещения родителей / законных представителей (электронный журнал «Колосок»). Эта деятельность организуется по интересам и запросам родителей группы в течении года.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план по реализации Программы

Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы в течение 12-ти часового режима работы учреждения

Образовательная область	Вид деятельности	Продолжительность в день	Неделя		Год (с сентября по май)	
			Количество	Общая продолжительность	Количество	Общая продолжительность
Социальнокоммуникативное развитие	Самостоятельная деятельность детей	9 ч. 30 мин.	5	47 ч 30 мин.	190	1805 ч.
	Совместная деятельность взрослых и детей					
Речевое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации/развитию речи	9 ч. 30 мин.	5	47 ч 30 мин.	190	1805 ч.
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная конструктивно-модельная детская деятельность	Не более 30 мин.	5	Не более 2 ч. 30 мин.	190	Не более 95 ч.
	Совместная конструктивно-модельная деятельность взрослых и детей					

Учебный план занятий и регламентированной совместной деятельности

Вид деятельности		Продолжительность (мин)	Количество в неделю	Общая продолжительность в неделю (мин)	Количество в год	Общая продолжительность в год (мин)
Познавательное развитие						
Занятие	ФЦКМ	30	1	30	30	900
	ФЭМП	30	2	60	60	1800
	ПВД	30	2	60	60	1800
Итого			5	150	150	4500
Речевое развитие						

Занятие	Развитие речи	30	1	30	30	900
	Подготовка к обучению грамоте	30	1	30	30	900
Итого			2	60	60	1800
Совм. деятельность	Взрослого и детей по чтению художественной литературы	Не более 30 мин	5	Не более 150 мин	190	Не более 5700
Художественно – эстетическое развитие						
Занятие	Рисование	30	2	60	60	1800
	Лепка	30	0,5	30	30	900
	Аппликация	30	0,5			
	Музыка	30	2	60	60	1800
Итого			5	150	150	4500
Совм. деятельность	Музыкальный досуг	30	1 раз в месяц	30	9	270
	Театрализация	Не более 30 мин	2 раза в месяц	Не более 30 мин	18	Не более 540
	Конструктивно-модельная деятельность	30	1	30	38	1140
Физическое развитие						
Занятие	Физическая культура	30	2	60	60	1800
Итого			2	60	60	1800
Совм. деятельность	Утренняя зарядка	10	5	50	190	1900
	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	12	5	60	190	2280
	Досуг	30	1 раз в месяц	30	9	270

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
		6-7/8 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно от 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30

дня	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.2 Календарный учебный график по реализации программы

Примерный календарный график

Структурный элемент	Начало	Окончание	Количество	
			Неделя	Дней
Учебный год	01.09.2022	31.05.2023	39	195
Образовательная работа с детьми	01.09.2022	31.05.2023	39	195
Педагогический мониторинг в процессе образовательной работы	01.09.2022	09.09.2022	2	7
Педагогический мониторинг в процессе образовательной работы	16.05.2023	31.05.2023	2	10
Летне-оздоровительный период	В соответствии с графиком отдела образования Адмиралтейского района			

Педагогический процесс осуществляется с учётом возрастных особенностей детей.

Педагогический процесс организовывается с учётом баланса между разными видами занятий, нерегламентированными видами деятельности и самостоятельной деятельностью детей. Основной формой работы с детьми является игра.

3.3 Организация режима дня

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБДОУ Детского сада № 125
Адмиралтейского района СПб
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ Детского сада №
125 Адмиралтейского района СПб
Емашова Н. В.
Протокол № _____ от _____

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (НЕНАСТНАЯ ПОГОДА)
Подготовительной к школе группы
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
2022-2023 учебный год

Вид деятельности		Время
Приём детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа		07:00 – 08:15
Утренняя зарядка		08:15 – 08:25
Подготовка к завтраку, завтрак		08:25 – 08:50
Самостоятельная деятельность детей		08:50 – 09:00
Занятия по возрастным подгруппам	Понедельник, вторник, четверг	09:00 – 09:30
		09:35 – 10:00
		10:10 – 10:40
		10:50 – 11:20
Занятия по возрастным подгруппам	Среда	09:00 – 09:25
		09:35 – 10:05
		10:45 – 11:25
Занятия по возрастным подгруппам	Пятница	09:00 – 09:25
		09:35 – 10:00
		10:10 – 10:35
		10:50 – 11:20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	В пасмурную погоду самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых, индивидуальная работа с детьми	11:20 – 12:30
Подготовка к обеду, обед		12:30 – 13:00
Дневной сон		13:00 – 15:30
Подъём детей (бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры)		15:30 – 16:00
Подготовка к полднику, полдник		16:00 – 16:15
Занятие* с подгруппой детей 5-6 летнего возраста	Понедельник, пятница	16:15 – 16:40
Игры, самостоятельная детская деятельность		16:15 – 16:40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка. Возвращение с прогулки	В пасмурную погоду самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых, инд. работа с детьми	16:40 – 18:40
Самостоятельная деятельность детей, инд. работа с детьми, уход детей домой		18:40 – 19:00

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБДОУ Детского сада № 125
Адмиралтейского района СПб
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ Детского сада №
125 Адмиралтейского района СПб
Емашова Н. В.
Протокол № ____ от _____

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД (НЕНАСТНАЯ ПОГОДА)

Подготовительной к школе группы
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
2022-2023 учебный год

Вид деятельности		Время
Приём детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа		07:00 – 08:15
Утренняя зарядка		08:15 – 08:25
Подготовка к завтраку, завтрак		08:25 – 08:50
Самостоятельная деятельность детей		08:50 – 09:00
Совместная проектная деятельность педагога с детьми по подгруппам	Подгруппа детей 5-6 летнего возраста	09:00 – 09:25
	Подгруппа детей 6-7 летнего возраста	09:35 – 10:05
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	В пасмурную погоду самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых, индивидуальная работа с детьми	10:10 – 12:30
Подготовка к обеду, обед		12:30 – 13:00
Дневной сон		13:00 – 15:30
Подъём детей (бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры)		15:30 – 16:00
Подготовка к полднику, полдник		16:00 – 16:15
Игры, самостоятельная детская деятельность		16:15 – 16:40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка. Возвращение с прогулки	В пасмурную погоду самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых, инд. работа с детьми	16.40 – 18:40
Самостоятельная деятельность детей, инд. работа с детьми, уход детей домой		18:40 – 19:00

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

ГБДОУ Детского сада № 125

Адмиралтейского района СПб

Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ Детского сада №

125 Адмиралтейского района СПб

Емашова Н. В.

Протокол № ____ от _____

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД

Подготовительной к школе группы

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Детский сад № 125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

2022-2023 учебный год

Вид деятельности	Время
Приём детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа	07:00 – 08:15
Утренняя зарядка	08:15 – 08:25
Подготовка к завтраку, завтрак	08:25 – 08:50
Самостоятельная деятельность детей	08:50 – 09:00
Совместная проектная деятельность педагога с детьми	09:00 – 10:05
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10:10 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 – 13:00
Дневной сон	13:00 – 15:30
Подъём детей (бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры)	15:30 – 16:00
Подготовка к полднику, полдник	16:00 – 16:15
Игры, самостоятельная детская деятельность	16:15 – 16:40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка. Возвращение с прогулки	16.40 – 18:40
Самостоятельная деятельность детей, инд. работа с детьми, уход детей домой	18:40 – 19:00

ПРИНЯТО
 решением педагогического совета
 ГБДОУ Детского сада № 125
 Адмиралтейского района СПб
 Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий ГБДОУ Детского сада №
 125 Адмиралтейского района СПб
 Емашова Н. В.
 Протокол № _____ от _____

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД
 Подготовительной к школе группы
 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
 Детский сад № 125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
 2022-2023 учебный год

Вид деятельности		Время
Приём детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа		07:00 – 08:15
Утренняя зарядка		08:15 – 08:25
Подготовка к завтраку, завтрак		08:25 – 08:50
Самостоятельная деятельность детей		08:50 – 09:00
Занятия по возрастным подгруппам	Понедельник, вторник, четверг	09:00 – 09:30
		09:35 – 10:00
		10:10 – 10:40
		10:50 – 11:20
Занятия по возрастным подгруппам	Среда	09:00 – 09:25
		09:35 – 10:05
		10:45 – 11:25
Занятия по возрастным подгруппам	Пятница	09:00 – 09:25
		09:35 – 10:00
		10:10 – 10:35
		10:50 – 11:20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	В пасмурную погоду самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых, индивидуальная работа с детьми	11:20 – 12:30
Подготовка к обеду, обед		12:30 – 13:00
Дневной сон		13:00 – 15:30
Подъём детей (бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры)		15:30 – 16:00
Подготовка к полднику, полдник		16:00 – 16:15
Занятие* с подгруппой детей 5-6 летнего возраста	Понедельник, пятница	16:15 – 16:40
Игры, самостоятельная детская деятельность		16:15 – 16:40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка. Возвращение с прогулки	В пасмурную погоду самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых, инд. работа с детьми	16:40 – 18:40
Самостоятельная деятельность детей, инд. работа с детьми, уход детей домой		18:40 – 19:00

3.2.4 План физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг				
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей используется диагностика педагогического процесса Верещагиной Н.В. в области «Физическое развитие»	все	2 раза в год (в сентябре и мае) В середине года проводится обследование детей с низким уровнем физического развития и детей подготовительной к школе группы.	Инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
2	Диспансеризация	Старшие и подготовительные группы	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, мед - сестра, врач- педиатр
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Утренняя гимнастика	Все группы (кроме групп раннего возраста)	Ежедневно	инструктор по физкультуре или воспитатели групп
2	Физическая культура	Все группы	3 раза в неделю: в зале 2 раза и на воздухе 1 раз	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	воспитатели групп
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	воспитатели групп
5	Спортивные игры	Старшая, Подготовительная группы	2 раза в неделю	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
6	Физкультурные досуги	Все группы (кроме групп раннего возраста)	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре,
7	Физкультурные праздники	Старшая, подготовительная группы	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
8	День здоровья	Все группы	2 раза в год	Инструктор по

		(кроме групп раннего возраста)		физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
9	Каникулы	Все группы	2 раза в год	воспитатели групп
10	Динамические паузы	Все группы		Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
III ФИЗКУЛЬТУРНО-РЕКРЕАЦИОННАЯ				
1	Участие в велогонках «Здорово жить здорово»	Все группы	Сентябрь	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
2	Участие в сдаче нормативов ГТО «ГТО для дошкольников»	Подготовительная, старшая группы	Октябрь	Инструктор по физкультуре, музыкальный
3	Участие в сдаче нормативов ГТО «ГТО для дошкольников»	Подготовительная группа	Февраль	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
4	Участие в районном конкурсе «Адмиралтейские ритмы»	Подготовительная старшая группы	Март	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
IV. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	воспитатели групп
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	в неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции).	воспитатели групп
3	Самомассаж	ежедневно	3 раза в неделю	Инструктор по Физической культуре, воспитатели групп
4	Гимнастика для глаз	Всем детям	В течение года	воспитатели групп
V. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1	Музыкотерапия	Всем детям	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности,	воспитатели групп. Музыкальный руководитель Инструктор по Физической

			физкультуре и перед сном	культуре,
2	Фитонцид терапия (лук, чеснок)	Всем детям	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	воспитатели групп
VI. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1	Ходьба босиком	Все группы	После сна	воспитатели групп
2	Облегченная одежда детей	Все группы	в течении дня	воспитатели групп, младшие воспитатели.
3	Мытье рук, лица, прохладной водой	Все группы	в течении дня	воспитатели групп

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей. Рациональное построение режима дня с учётом сезона.
2. Выполнение санитарных требований к помещению, оборудованию.
 - Влажная уборка помещений.
 - Проветривание.
 - Кварцевание групповых помещений.
3. Правильная организация двигательного режима, отсутствие перегрузки режимных моментов.
4. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни:
 - Привитие стойких культурно-гигиенических навыков.
 - Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.
 - Формирование привычки ежедневных физических упражнений.
 - Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов (старший возраст).
 - Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.
5. Санитарно – просветительская работа с родителями о соблюдении режима в семье и ЗОЖ.
6. Организация питания.
 - Выполнение правил технологии приготовления блюд;
 - Соблюдение режима питания (питание по санитарным нормам);
 - Второй завтрак;
 - Организация питьевого режима;
 - Сервировка стола;
 - Подбор и маркировка мебели согласно физиологическим особенностям детей.

7. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду.
8. Организация лечебно-профилактической работы с детьми и сотрудниками.
9. Физическое развитие детей.

СИСТЕМА ОБЩЕОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

- обучение детей уходу за своим телом,
- закаливание,
- оптимизацию двигательной деятельности детей.

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНОЙ РАБОТЫ:

1. Проведение комплекса утренней гимнастики с элементами дыхательной гимнастики.
2. Проведение двигательных разминок между НОД.
3. Организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке.
4. Оздоровительный бег во время прогулки.
5. Гимнастика после дневного сна.
6. Организация занимательной двигательной деятельности:
 - *Игровая* с использованием игр: Игры с мячом (эстафеты с мячом, свободные игры с мячом, элементы игрового баскетбола, волейбол).
 - Соревнования – поединки (эстафеты разного вида, захваты крепости, выталкивание из круга).
 - Игры с вертушкой (игры забавы).
 - Игры на асфальте (классики, пятнашки).
 - Игры с песком и водой (с колокольчиками, с бумажным змеем, с мыльными пузырями.).
 - Игры с музыкальным сопровождением (хороводы, пение, танцы.).
 - Русские народные игры (палочка выручалочка, лапта, ловушки, бабки, жмурки и т.д.).
 - Метание (попади в кольцо, метание дисков, набрасывание колец, кто дальше, летающие тарелки и др.).
 - «Школа мяча» (игра с малым мячом, футбол у стены, целься вернее и т.д.).
 - Занятная верёвочка (прыгалки-скакалки, неуловимый шнур, прыжки со шнуром и т.д.).
 - Прыжки (прыгалка-резинка, попрыгунчики, чехарда, прыжки в длину с разбега, с высоты, из обруча в обруч и т.д.).
 - Игры и упражнения на равновесие (упрямый козлик, ходьба по скамейке, бревну, ножная качалка, кто дольше простоит на одной ноге.) и т.д.

Примерный план проведения подвижных игр по лексическим темам с детьми старшего дошкольного возраста (6-7/8 лет)

Месяц / Неделя	Тема		Пальчиковые игры	Речь с движением	Подвижные игры малой подвижности	Подвижные игры высокой подвижности
	6-7/8 лет					
Сентябрь 1	«По дороге с облаками»	«День знаний» «Мой	«Заходите дети в сад»	«Ветер и листья» Цель:	«Мяч соседу» Цель:	«Спаси друга» Цель:

		детский сад. Какой он?»	«Я выросла» Цель: развитие тонкой моторик	координация речи с движением	закрепление передачи мяча по кругу.	развитие ловкости и внимания, быстроты двигательной реакции
Сентябрь 2	«Что мы вырастили на клумбе?»	«Растения нашего двора»	«Я знаю садовые цветы» Цель: развитие тонкой моторик	«Бархатцы мы посадили» Цель: координация речи с движением	«Садовник» Цель: развитие общей моторики тела	«Весёлые садовники» Цель: развитие ловкости, подвижности
Сентябрь 3	«Хлебобулочные изделия»	«Где растёт хлеб?»	«Каша в поле росла» Цель: развитие тонкой моторик	«Туман» Цель: координация речи с движением	«Быстро вертится крыло, Мелит мельница зерно. А из молотой муки, Испекут нам пироги» Цель: развитие общей моторики	«Пятнашки» Цель: развитие бега с увёртыванием
Сентябрь 4	«Кап, кап, капелька! Дождевая сабелька»	«Ходит осень по дорожкам. Золотая осень»	«Вышел дождик на прогулку» Цель: развитие тонкой моторик	«Ветер по лесу летал» Цель: координация речи с движением	«Капля раз» Цель: развитие общей моторики	«Солнышко и дождик» Цель: развитие бега с увёртыванием, умения действовать по сигналу
Сентябрь 5	«Во саду ли, в огороде. Фрукты. Овощи»	«Что нам осень подарила. Фрукты и овощи»	«Хозяйка однажды с базара пришла» «У Лариски две редиски ...» Цель: развитие тонкой моторик	«Капуста» Цель: координация речи с движением	«Яблонька» Цель: совершенствование умения выполнять движения идя по кругу	«Пузатый кабачок» Цель: развитие подражательности, воображения
Октябрь 1	«Кладовая леса»	«В лес за грибами и ягодами»	«По ягоды» «Боровик»	«За грибами» Цель: развитие	«Растут грибы» Цель: развитие подражатель	«У медведя во бору» Цель: развитие

			«Грибы» Цель: развитие тонкой моторики	общей моторики	ности	бега с увёртывание м
Октябрь 2	«Кто такие дикие звери?»	«Обитатели леса»	«Волк и заяц» Цель: развитие тонкой моторики	«Лисичка» «Ёжик» Цель: координаци я речи с движением	«Совушка» Цель: развитие общей моторики	«Хитрая лиса» Цель: формирован ие умения ориентирова ться в пространств е, реакции на сигнал.
Октябрь 3	«Животные фермы (звери и птицы)»	«Домашние животные – помощники человека»	«Курочка » «Кони» Цель: координа ция речи с движение м	«Тузик» Цель: развитие общей моторики	«Котята» Цель: развитие общей моторики тела	«Игра в стадо» Цель: развитие общей моторики
Октябрь 4	«Дикие птицы. Кто остаётся зимовать с человеком? »	«Гусей крикливых караван тянулся к югу»	«Ворона» «Птички» Цель: развитие тонкой моторики	«Кормушка » Цель: координаци я речи с движением	«Сова» Цель: развитие умения действовать по сигналу	«Гуси- лебеди» Цель: развитие бега с увёртывание м
Ноябрь 1	«Россия – Родина моя!»	«Мы живём в России»	«Раз, два – Москва» Цель: развитие тонкой моторики	«Тень-тень- потетень» Цель: координаци я речи с движением	«Жмурки с колокольчик ом» Карусели, карусели мы с тобой на ... сели и поехали!» Цель: развитие слухового внимания	«Карусель» Цель: формирован ие умения двигаться в едином темпе по кругу взявшись за руки
Ноябрь 2	«Летает, едет, плывёт, мчится...»	«Откуда транспорт к нам пришёл?»	«Идет на взлёт, идет на взлёт...» Цель: развитие тонкой моторики	«На шоссе» «Поливальн ая машина» «Теплоход» Цель: координаци я речи с движением	«Трамвай» Цель: формировани е умения двигаться в едином темпе в колонне по одному	«Воробушки и автомобили» Цель: формирован ие умения действовать по сигналу
Ноябрь 3	«В гостях у Светофори	«Дорога полна	«На машине»	«Его величество	«Поезд» Цель:	«Светофор» Цель:

	ка» (ПДД)	неожиданно стей» (ПДД)	Цель: развитие тонкой моторики	«Светофор» Цель: координаци я речи с движением	формировани е умения двигаться в едином темпе в колонне по одному	развитие зрительного внимания, ловкости
Ноябрь 4	«Моя мама»	«Кто дома главный?»	«Этом пальчик дедушка» Цель: развитие тонкой моторики	«Маму я свою люблю» «Семья» Цель: координаци я речи с движением	«Помощники » Цель: развитие общей моторики	«Мы веселые ребята» Цель: развитие умения выполнять движения по словесному сигналу
Декабрь 1	«К нам идёт зима»	«Зима. Зимние развлечения »	«Как на горке снег, снег» Цель: развитие тонкой моторики	«Снегири» Цель: координаци я речи с движением	«Снежинка» Цель: развитие подражатель ности	«Два Мороза» Цель: развитие силы бега
Декабрь 2	«В гостях у пингвинёнка Лоло»	«В гости к медвежонку Умке»	«Я по Северу бродил» Цель: развитие тонкой моторики	«Медведь» Цель: координаци я речи с движением	«У оленя дом большой» Цель: развитие общей моторики	«Пингвины играют с мячом» Цель: формирован ие умения прыгать с мячом, зажатым между ног
Декабрь 3	«Кружево госпожи Зимы»	«Гжельские узоры»	«Снежинк а- паутинка » Цель: развитие тонкой моторики	«Снежинка» Цель: координаци я речи с движением	«Снежинки спускаются с неба» Цель: развитие плавности движений	«Снежная вьюга» Цель: формирован ие умения двигаться в едином порыве по сигналу с изменением направления
Декабрь 4	«Здравствуй Дедушка Мороз!»	«Зимняя сказка. (Щелкунчик)»	«Ёлочка» «Подарки » Цель: развитие тонкой моторики	«Ёлочная игрушка» «С новым годом» Цель: координаци	«Снежинки» Цель: развитие подражатель ности	«Два Мороза» Цель: развитие силы бега

				я речи с движением		
Январь 2	«Комнатные растения»	«Растения зимнего сада»	«Кулачки превратились в цветы» Цель: развитие тонкой моторики	«На окне» Цель: координация речи с движением	«Семечка» Цель: развитие общей моторики	«Выросла снежинка» Цель: формирование умения строиться в круг лучами внутрь и наружу, двигаться синхронно по кругу в одном направлении по сигналу
Январь 3	«Из чего изготавливают предметы одежды?»	«Кто носил платье?»	«Варежка» Цель: развитие тонкой моторики	«Ботинки» Цель: координация речи с движением	«Платье для Наташки» Цель: развитие общей моторики	«Два Мороза» Цель: развитие силы бега
Январь 4	«Слышу, вижу, чую, ощущаю»	«Вместо шапки на ходу он одел сковороду!.. (Одежда. Обувь. Головные уборы.)»	«Новые кроссовки» Цель: развитие тонкой моторики	«Если хочешь быть здоров, закаляйся» Цель: координация речи с движением	«Цапли» Цель: формирование умения выполнять ходьбу с высоким подниманием колен	«Тапки для Антошки» Цель: развитие общей моторики
Февраль 1	«Зоопарк»	«Вот, так Африка!»	«Где обедал воробей?» Цель: развитие тонкой моторики	«Попугай» Цель: координация речи с движением	«Жираф» Цель: развитие общей моторики	«Зебра» Цель: развитие выносливости
Февраль 2	«Один дома»	«Мои права»	«Этот пальчик маленький» Цель: развитие тонкой моторики	«Наши руки» Цель: координация речи с движением	«Мы топаем ногами...» Развитие общей моторики	«Мы весёлые ребята» Цель: развитие силы бега
Февраль 3	«Армия. Профессии военных»	«Наша Армия сильна!»	«Бойцы-молодцы!» «Лётчик» Цель: развитие	«Армия» «Зарядка» Цель: координация речи с движением	«Пограничники» Цель: развитие общей моторики	«Пограничник» Цель: развитие умения быстро и бесшумно

			тонкой моторики			
Февраль 4	«Мужские профессии»	«Где работают наши мамы?»	«Повар» Цель: развитие тонкой моторики	«Мастера пустили в дело» Цель: координация речи с движением	«Пограничники» Цель: развитие умения быстро и бесшумно	«Разведчики и часовые» Цель: развитие ловкости
Март 1	«Расцвёл подснежник в мамин день. (Первоцветы. 8 марта)»	«Главное слово. 8 марта (Международный женский день)»	«Мамочка» Цель: развитие тонкой моторики	«Подарок маме» Цель: координация речи с движением	«Умелые руки» Цель: развитие крупной моторики рук	«Бездомный заяц» Цель: развивать ловкость
Март 2	«Дом. Из чего делают мебель?»	«Дом. Меблированные комнаты. Для чего они?»	«Строим дом» «Наша квартира» «Много мебели в квартире» Цель: развитие тонкой моторики	«Кроватька» Цель: координация речи с движением	«Стул» Цель: развитие общей моторики	«Прыг – прыг – хлоп» Цель: развитие чувства ритма, общей моторики
Март 3	«Из чего делают посуду?»	«Для чего нужна посуда?»	«Моем посуду» «Машина каша» Цель: развитие тонкой моторики	«Тарелка» Цель: координация речи с движением	«Чайник» Цель: развитие воображения, общей моторики	«Чашка» Цель: развитие общей моторики
Март 4	«Кто или что моет посуду, стирает бельё, помогает готовить обед»	«Техника облегчает быт человека»	«Пирожки» «Любопытен пылесос, Он везде суёт свой нос» Цель: развитие тонкой моторики	«Поедалочка» «Кран откройся» Цель: координация речи с движением	«Чайник» Цель: развитие воображения, общей моторики	«Каша» Цель: развитие общей моторики
Апрель 1	«Голубая весна»	«Весенняя песня»	«Дрозд-дроздок» Цель: развитие тонкой моторики	«Грядка» Цель: координация речи с движением	«Весна, весна красная» Цель: формирование умения выполнять бег по кругу	«Веснянка» Цель: формирование умения выполнять бег по кругу

					выполнять движения двигаясь по кругу	со сменой направления
Апрель 2	«В небе тёмном звёзды блещут...»	«Космонавт или астронавт?»	«Солнце - яркая звезда» Цель: развитие тонкой моторики	«Ракета» Цель: координация речи с движением	«Космонавты» Цель: развитие общей моторики	«Полёт на звездолёте» Цель: Формирование умения ориентироваться в пространстве, бег с увертыванием.
Апрель 3	«Кустарник или дерево?»	«Кустарник и деревья весной»	«Берёза раз...» Цель: развитие тонкой моторики	«Ветер дует нам в лицо» Цель: координация речи с движением	«Кустарники и деревья» Цель: формирование умения перестраиваться по сигналу	«Покачайся надо мной» Цель: развитие общей моторики
Апрель 4	«Кто живёт в воде?»	«Реки, озёра, моря, океаны»	«Налим» Цель: развитие тонкой моторики	«На дне» Цель: координация речи с движением	«Хитрый краб» Цель: развитие общей моторики	«Щука и караси» Цель: развитие умения действовать по сигналу
Апрель 5	«Детские писатели: К. И. Чуковский»	«Детские писатели: Александр Сергеевич Пушкин»	«Золотая рыбка» Цель: развитие тонкой моторики	«Лимпопо» Цель: координация речи с движением	«Шмель» Цель: развитие общей моторики	«Невод» Цель: развитие бега с увертыванием
Май 1	«Цветущие травы сада и луга»	«Украшение нашего города – цветущие травы клумб и газонов»	«Цветы» Цель: развитие тонкой моторики	«Одуванчик» Цель: координация речи с движением	«Васильки» Цель: развитие общей моторики	«Весёлые садовники» Цель: развитие ловкости, подвижности
Май 2	«День Победы со слезами на глазах»	«Что значит Родину защищать...»	«Не допустят к нам войну, защитят свою страну» Цель: развитие	«» Цель: координация речи с движением, подражательности	«Пограничник» Цель: развитие умения быстро и бесшумно	«Разведчики и часовые» Цель: развитие ловкости

			тонкой моторики			
Май 3	«Шесть ног или лап?»	«Жители наших клумб»	«Прилете ла к нам вчера полосатая пчела» Цель: развитие тонкой моторики	«Стрекоза» Цель: координация речи с движением	«Пчела» Цель: развитие общей моторики	«Поймай комара» Цель: развитие умения высоко подпрыгивать, выносливости
Май 4	«День рождения города Санкт-Петербурга»	«Как возник город Санкт-Петербург»	«Люблю по городу гулять» Цель: развитие тонкой моторики	«Мы по городу шагаем» Цель: координация речи с движением	«Каменка, Крестовка...» Цель: развитие общей моторики	«По болоту Пётр шёл» Цель: развитие умения действовать по сигналу

7. Самостоятельная, двигательная деятельность детей.
8. Организация спортивных досугов, праздников.
9. Проведение «Недели здоровья».
10. Организация работы с семьёй.
11. Спортивные упражнения (катание на велосипеде, на самокате).

ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде.

Два направления:

1 направление «Я - человек. Что я знаю о себе?»

Цель: формировать представления детей о человеке как живом существе, об условиях необходимых ему для жизни; о внешнем строении человека, органах чувств, некоторых внутренних органах; о различных состояниях и чувствах человека; о здоровье и болезни

2 направление « Образ жизни человека и здоровье»

Цель: формировать представления детей об образе жизни человека о режимных моментах, организации дня в детском саду, отдыхе, о зависимости здоровья от образа жизни.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:

Релаксация – это один из путей преодоления внутреннего напряжения у ребёнка. Обучая детей приёмам релаксации, мы помогаем им снять внутреннее мышечное напряжение,

успокоиться, тем самым привести нервную систему и психику в нормальное состояние покоя. Умение детей управлять своими чувствами и эмоциями – ещё один шаг к воспитанию у них уверенности в себе.

Для получения наибольшего оздоровительного эффекта соблюдаем следующие правила при подборе упражнений и их выполнении.

1. Упражнения на релаксацию выполняем в тихой, спокойной обстановке.
2. Расслабляемся с закрытыми глазами.
3. В зависимости от условий применения данных упражнений используем различные позы.
4. Во время выполнения. Учим детей распознавать ощущения напряженности и расслабленности.
5. Не спешим заканчивать релаксацию.
6. Дети могут полежать, если им хочется.
7. Выходим из этого состояния медленно и спокойно: сначала потягиваемся, словно после пробуждения ото сна, затем открываем глаза и потихоньку садимся. При выполнении релаксации используем спокойную музыку.

Музыкотерапия. Мелодии доставляющие ребёнку радость, замедляют пульс, увеличивают силу сердечных сокращений, способствуют расширению сосудов и нормализации артериального давления, а раздражающая музыка даёт противоположный эффект. Музыка, которую дети охотно слушают, стимулирует выделение пищеварительных соков и повышает аппетит.

Пальчиковая гимнастика служит для развития у детей ручной умелости мелкой моторики и координации движений рук. Упражнения, превращают учебный процесс в увлекательную игру, не только обогащают внутренний мир ребенка, но и оказывают положительное воздействие на улучшение памяти, мышления, развивают фантазию.

Музыкально-подвижные игры применяемые практически на всех занятиях, и являются ведущим видом деятельности дошкольников. Здесь используются приемы имитации, подражания, образные сравнения, ролевые ситуации, соревнования – все то, что требуется для достижения поставленной цели при проведении занятий по танцевально-игровой гимнастике.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД КАРАНТИНОВ

- Ежедневный осмотр детей,
- Ведение журнала прима и ухода детей домой;
- Обработка игрушек, мебели, посуды раствором (ежедневно);
- Убирается мягкий инвентарь (ковры, мягкие игрушки);
- Физкультурные и музыкальные НОД проводятся в зале после всех групп, зал обрабатывается кварцем.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ЗАКАЛИВАНИЯ

Цель закаливания – выработать способность организма быстро приводить работу органов и систем в соответствие с меняющейся внешней средой. Способность организма приспособливаться к определенным условиям внешней среды вырабатывается многократным воздействием того или иного фактора (холод, тепло и т.п.) и постепенным увеличением дозировки такого воздействия.

Закаливание воздухом – наиболее доступное средство закаливания в любое время года. Систематическое пребывание ребенка на воздухе способствует более быстрой адаптации организма к смене температурных условий. Положительное воздействие воздушных ванн повышается, если сочетается с физическими упражнениями.

СИСТЕМА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

- Ознакомление родителей с результатами состояния здоровья ребёнка и его психологического развития.
- Целенаправленную работу по ЗОЖ, пропагандирующую необходимость рационального, полного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и теплового режима и т.д.
- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы;
- Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ
- Обучение пальчиковым играм, подвижным играм и т.д.
- Проекты с родителями по ЗОЖ.

3.5 Режим двигательной активности

Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются действия детей.

В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в учреждении разработана рациональная модель двигательной активности.

При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;

оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

- В соответствии с СанПиН разработано расписание непосредственно образовательной деятельности (занятия как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию дополнительных образовательных программ.
- Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

№	Виды детской двигательной деятельности	Режим
1.	<u>Физкультурно-оздоровительная работа:</u>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2	Динамические перемены	Ежедневно 10 минут
1.3	Физкультминутки	Ежедневно (по мере необходимости) 3-4 минуты
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно: утром – 30 минут, вечером – 20 минут
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно: утром – 20 минут, вечером – 10 – 15 минут
1.6	Прогулки – походы, пешие экскурсии	1 раза в месяц 40 – 60 минут
1.7	Оздоровительный бег	2 раза в неделю 5 - 7 минут
1.8	Гимнастика после сна (корректирующая, адаптационная, дыхательная) в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно 10 минут
2.	<u>Учебные занятия:</u>	
2.1	Физкультурные занятия (2 – в спортивном зале, 1 – на улице)	3 раза в неделю 30 минут
3	<u>Физкультурно-массовая работа:</u>	
3.1	День здоровья	1 раз в квартал
3.2	Физкультурный праздник	3 раза в год 30 минут
3.3	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 минут
3.4	Игры – соревнования между возрастными группами	1 раз в год 30 минут
4.	<u>Самостоятельная двигательная деятельность (в группе и на прогулке)</u>	Ежедневно. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей. I половина дня – 40 – 80 минут, II половина дня – 40 – 80 минут.
	Двигательная активность детей в день (приблизительное общее время)	3ч. – 4 ч. 30 м.

3.6 Организация образовательной деятельности

Расписание занятий в группе детей подготовительной к школе группы

Общее количество организованной детской деятельности:

Подгруппа	Количество занятий	Недельная образовательная нагрузка
Дети 6-7 летнего возраста	13	6 часов 30 минут

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Направления деятельности	Периодичность
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно
Беседы по ОБЖ	1 раз в неделю
Трудовая деятельность	Ежедневно (дежурство)
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулка	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1
Экспериментирование	1
Чтение и рассказывание	2
Беседа с детьми	2
Рассматривание иллюстраций	2
Развлечения	1
Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в квартал

Самостоятельная деятельность детей

Направления деятельности	Периодичность
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

ПРИНЯТО
 решением педагогического совета
 ГБДОУ Детского сада № 125
 Адмиралтейского района СПб
 Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий ГБДОУ Детского сада №
 125 Адмиралтейского района СПб
 Емашова Н. В.
 Протокол № ____ от _____

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
 Подготовительной к школе группы
 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
 Детский сад № 125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
 2022-2023 учебный год

Дни недели	Занятие	Время проведения
Понедельник	ОО «Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира	9:00-9:30
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: лепка / аппликация	9:40-10:10
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка	10:10-10:40
Вторник	ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	9:00-9:30
	ОО «Речевое развитие»: развитие речи	9:35-10:00
	ОО «Физическое развитие»: физическая культура в помещении	10:10-10:40
Среда	Работа педагога-психолога	9:00-9:30
	ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	9:35-10:00
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка	10:10-10:40
Четверг	ОО «Речевое развитие»: подготовка к обучению грамоте	9:00-9:30
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование	9:35-10:00
	ОО «Физическое развитие»: физическая культура в помещении	10:10-10:40
Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование	9:00-9:25
	ОО «Физическое развитие»: физическая культура на улице	11:20-12:00

3.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ и группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Игровая деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 (разные)
	Наручные куклы би-ба-бо	10 (разные)

	Театр сказок	1
	Набор персонажей для плоскостного театра	3 (разные)
	Наборы мелких фигурок (5-7 см):	
	- домашние животные;	1
	- дикие животные;	1
	- сказочные персонажи;	1
	- семья	
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	1
	Набор кухонной посуды (средний)	1
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Весы	1
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	1
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	4
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	5
	Настольная ширма-театр	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	- мини-ферма;	1
	- зоопарк;	1
	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта	1
Крупный строительный набор	1	
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	
Для игр на ловкость	Кегли (набор)	1
	Настольный баскетбол	1
	Мячи, разные	1
	Кольцеброс напольный	1
	Кольцо настенное	1
Для игр на развитие зрительного восприятия	Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	2 (разные)
	Лото (картиночное, поле до 6-12 частей)	8 (разные)
	Домино цифровое	1
	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Шашки	1
	Шахматы с доской	1

Продуктивная деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	на каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М-3М)	на каждого ребенка

	Гуашь (12 цветов)	на каждого ребенка.
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 3, 5)	на каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (непроливайка)	10
	Графареты (обведи и раскрась)	2
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15х15)	на каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	на каждого ребенка
	Пластилин (12 цветов)	10 коробок
	Доски (20х20)	на каждого ребенка
	Стеки	на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	13
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10х12 или 6 х7)	на каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	13
	Розетки для клея	13
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	13
Для конструирования	Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы	1
	Паркинг 4-х уровневый	1
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	1
	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	на каждого ребенка
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, каштаны, ракушки)	на каждого ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Танграм	1
	Игра «Геометрические тела»	1
	Основания для геометрических тел	1
	Набор разноцветных палочек	1
	Счетные палочки Кюизенера	13
	Логические блоки Дьеныша	7
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-	3 (разные)

	схемы)	
	Игры-головоломки на комбинаторику (игра «Уникуб» и т.п.)	5 (разные)
	Часы календарь	1
	Набор лекал	1
	Линейки	1
	Набор мерных стаканов	4
	Набор увеличительных стекол (линз)	5
	Микроскоп	2
	Набор для экспериментирования с водой: поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, водяная мельница	1
	Набор для экспериментирования с песком: поддон, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): - виды животных; - виды растений; - виды ландшафтов; - виды транспорта; - виды строительных сооружений; - виды профессий; виды спорта и т.п.	1
	Наборы лото (6-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	1
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	(разные)
	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	(разные)
Образно-символический материал	- Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	(разные)
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	(разные)
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	(разные)
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)	разные виды
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Настольная игра «Вокруг света»	1
	Детская карта Мира (крупного формата)	1
	Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы, плакаты)	1
	Разрезная азбука и касса	1

	Магнитная доска настенная с набором магнитов	1
	Наборы карточек с цифрами	4
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4
Нормативно-знаковый материал	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4
	Кассы настольные	1
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	4
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	4

3.8 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с. 2. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 96 с. 3. Организация деятельности на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева.... – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 287 с. 4. Организация деятельности на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева.... – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 291 с. 5. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. М.: Издательство АСТ, 2015. – 702 с.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 512 с. 2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2025. – 80 с. 3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. 4. Краузе Е. Н. Конспекты НОД по ознакомлению ст окружающим с 5 до 7 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 320 с. 5. Новикова В. П. Математика в детском саду. сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	<p>2020. – 112 с</p> <p>6. Новикова В. П. Математика в детском саду. сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 176 с</p> <p>7. Опыт экспериментальной деятельности в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 320 с.</p> <p>8. ФЦКМ. Познавательная информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 144 с.</p> <p>9. ФЦКМ. Познавательная информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192 с.</p> <p>10. Здравствуй мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2016. – 496 с. (Образовательная система «Школа 2100»)</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</p> <p>2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>3. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 272 с.</p> <p>4. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: - ТЦ Сфера, 2017. – 272 с.</p> <p>5. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 176 с.</p>
Физическое развитие	<p>1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 192с.</p> <p>2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 197с.</p> <p>3. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л. Н. Калмыкова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 247 с.</p> <p>4. Чай-Чай, выручай! Сборник народных подвижных игр для детей. Г. М. Науменко. – М.: АО ТАТМЕДИА, 2016. – 156 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии / Антипина Е. А. М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 216 с., 10-е изд.</p>

	<p>перераб. и доп.</p> <p>5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 216 с., 10-е изд. перераб. и доп.</p>
--	--

ІІ. ПРИЛОЖЕНИЕ

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Комплексно-тематическое планирование по программе «Петербурговедение»

ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
Подготовительная к школе групп

<i>Тема</i>	<i>Цели</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Родители</i>
СЕНТЯБРЬ			
Город и природа. Живой город.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды; - продолжать знакомить детей с городом; - объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - знакомство с картой города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»; - работа с картой («Найди «зелёное, синее» и т - уход за комнатными растениями; - рассмотрение гербария; - рисование по замыслу детей «Летнего Сада»; - прогулка по территории двора детского сада; - прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк. 	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия «Улица, на которой я живу» Прогулка по ближним улицам Целевая прогулка «Старый дом и новый дом»
Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о символах города; - формирования понятия «Мы - Петербуржцы»; - изучение истории СПб через символы; - формирование гражданской позиции; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»; - прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиэр; - рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»; - рисование герба, флага СПб; - пазлы, разрезные картинки по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - информация для родителей по теме «Символы Санкт-Петербурга»; - предложить родителям совместно с ребенком создать герб своей семьи.
ОКТАБРЬ			
География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных знаний о географии СПб; - продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; - развивать умение ориентироваться по карте города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «География города СПб»; - моделирование «Острова и мосты через Неву»; - Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?», Е. Никонова <i>с.м. Картотеку стихотворений по СПб.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия «Улица, на которой я живу» Прогулка по ближним улицам
Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.); - показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы); - развивать желания принимать участия в городе СПб; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Мой город родной»; - фотовыставка «Город Труженик»; - знакомство и историей Кировского завода- ЛАО Адмиралтейские верфи заучивание стихотворения Е. Никоновой «Улица» <i>с.м. Картотеку стихотворений по СПб</i> 	<ul style="list-style-type: none"> родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, прилегающие районы)
НОЯБРЬ			
Петр I – основатель	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с жизнью основателя СПб 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель 	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ родителей о Петре I. Экскурсия к

<i>нашего города.</i>	– Петром I; - сформировать у детей почему царь Петр решил строить город именно в этом месте; - изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев;	города); - загадки о СПб; - заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I» см. <i>Картолеку стихотворений по СПб</i> ; - подвижная игра «По болоту Петр шел».	«Медному всаднику»
Достопримечательности СПб	- формирование ценности памятников культуры и искусства; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города;	- просмотр слайдов на тему «Достопримечательности СПб»; - выставка работ на тему «Любимое место СПб»; - игра «Лото СПб»; - трафареты СПб.	Экскурсия на Дворцовую пл. – главная площадь нашего города Альбом «Где мы были Экскурсия «Невский проспект – главная улица нашего города» Воспитание правильного поведения на улице
ДЕКАБРЬ			
Транспорт нашего города	- познакомить детей с различными видами транспорта; -рассказать о необходимости транспорта для большого города; - побеседовать с детьми о том, как выглядел транспорт много лет назад; - напомнить детям о правилах дорожного движения;	- просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»; - исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»; - аппликация «Транспорт на улицах нашего города» - конструирование перекрестков.	Закрепление правил уличного движения и в общественных местах. • Рассматривание иллюстраций и открыток транспорта. Экскурсия «Транспорт на моей улице»
Новый год от Петра I до наших дней	- сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб; - побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год; - познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника; - воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство;	- просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»; - составление сказки «Ёлочные игрушки»; - совместное чаепитие у «новогодней ёлки»; - изготовление ёлочных игрушек; - написание коллективного письма деду Морозу.	Экскурсия «Скоро Новый год» (как украшен наш город к празднику)
ЯНВАРЬ			
Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	- познакомить детей с понятием «Петербуржец»; - воспитывать у детей желания заботиться о близких; - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость; - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов;	- просмотр слайдов на тему «Петербуржец»; - рисование на тему «Я петербуржец»; - настольно печатная игра «Санкт - Петербург»; - игра викторина «Знаешь ли ты свой город?» см. <i>сборник «Патриотическое воспитание»</i>	Познакомить родителей со сводом правил юного Петербуржца. Воспитанники должны знать: имя города название крепости Санкт-Петербург постепенно распространилось и на город первые постройки города герб города Адмиралтейство с золотым корабликом

	-Развивать творческие способности детей - прививать нравственные нормы поведения человека-гражданина.		на шпиле главную улицу города и района
Подвиг Ленинграда в дни блокады	- беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому;	- просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»; - прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»; - тематическое задание на тему «Цветок жизни»; - чтение рассказа «Кукла».	Экскурсия на пл. Победы (мемориал защитникам города) Составление альбома «Наш город-герой» Рисунки о блокаде
ФЕВРАЛЬ			
Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.	- воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство; - закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей; - рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки; - познакомить с основами этикета;	- просмотр слайдов на тему «Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости»; - составление мнемотаблицы по теме занятия; - игра «Вежливые слова»; - театрализация «В гости к другу»; - оформление подарков к 23 февраля и 8 марта.	Посещение пушкинских мест в СПб Выставка к дням памяти Пушкина – книги, альбомы, значки, рисунки детей. Альбомы с рисунками детей «Пушкин в Петербурге»
Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города	- познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города; - рассказать об объектах, которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека; - обратить внимание детей на звуки города;	- просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»; - прогулка с родителями на почту; - прослушивание аудио записи «Звуки города»; - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»; - аппликация «Ветрина магазина».	Экскурсия «Район, в котором мы живем» (ближние улицы) Составление альбома «Наш район» «Семейные прогулки по Санкт-Петербургу». Рекомендации для родителей
МАРТ			
Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.	- продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями; - рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга;	- просмотр слайдов на тему «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»; - совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки и каналы СПб»; - коллективная работа «Набережная реки Невы»; - Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова <i>с.м. Картоотеку стихотворений по СПб;</i> - заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой <i>с.м. Картоотеку стихотворений по СПб.</i>	Экскурсии родителей по рекам и каналам. Рассматривание мостов. Рисунки любимых мостов. Экскурсия в Русский музей (продолжение знакомства с русскими художниками – природа весной) Рисунки-репродукции картин из музея
Первая постройка СПб – Петропавловская крепость.	- рассказать детям об основании нашего города, день рождения города; - сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»;	- просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»; - путешествие с детьми по карте – схеме «Петропавловской крепости»; - рассматривание фотографий и рисунков	Экскурсия-прогулка в Петропавловскую крепость. Экскурсия «Пробуждение природы» (Летний сад весной) Составление альбома «Весна в Летнем

	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о крепостях древней Руси; - учить детей «читать карту - схему»; 	Петропавловской крепости; - Чтение и разучивание с детьми стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел» <i>см. Картолеку стихотворений по СПб</i> ; - составление мнемотаблицы с «шифровкой» информации о Петропавловской крепости.	саду
АПРЕЛЬ			
Львы стерегут город	<ul style="list-style-type: none"> - помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном; - познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город; - развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе, в котором они живут; 	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивно - познавательная игра «Львы стерегут город»; - рисование «Львы у Невы»; - лепка из солёного теста «Львы» - придумывание сказки «Сказка о дивных зверях». 	Водная экскурсия по Неве Экскурсия «Нева, на берегах которой построен наш город» По мостам Мойки и Фонтанки. Грифоны, львы, Открытки фотографии сказочных существ города.
Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать начальные знания об архитектуре СПб; - способствовать формированию о том, кто такие архитекторы; - рассказать детям о главных архитекторах нашего города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Архитектура СПб»; - рисование на тему «Украсим дом»; - настольно печатная игра «Части дома»; - игра – моделирование «Дом мой мечты»; - рассматривание альбома «Архитекторы СПб». 	Экскурсия Исаакиевская площадь. Показать работы архитектора Монферрана закрепить знания правил уличного движения лепкой малых форм, например: Ростральная колонна, Сфинксы
МАЙ			
Наш дом – Россия. Столица России. Герб, гимн, флаг.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с родной страной; - развивать чувство гордости за родную страну; - вызвать желание больше узнать о России; - рассказать детям о столице России – Москве; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Наш дом – Россия»; - рассматривание карты России; - развивающая игра «Страна, где мы живем»; - чтение глав из книги Б. Жидкова «Что я видел»; - прослушивание гимна России, и знакомство с символами. -Игра «Чем похожи Москва и Санкт-Петербург». -Игра «Найдите герб России»; «Найдите флаг России». 	
С Днём рождения наш любимый город!	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ о подготовке города к празднованию дня рождения; - развивать интерес к жизни родного города; - рассказать детям о подарках, которые дарят нашему городу в день рождения; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!» - чтение стихотворения К. Озеровой «Моему городу» <i>см. Картолеку стихотворений по СПб</i>. 	Экскурсия «День рождения нашего города» Составление фотоальбома «Праздник нашего города» Консультация для родителей «Знакомим ребенка 6 лет с Санкт-Петербургом»
ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА (1 раз в квартал)			
1.	Город над вольной Невой	- воспитание у детей любовь к родному городу;	

		<ul style="list-style-type: none"> - расширить и закрепить представление об улицах, набережных, городе и его архитектуре; - отметить характерные особенности города; - научить детей видеть и запоминать ориентиры нашего города; - развивать наблюдательность и внимание.
2.	<i>Прогулка по проспекту Римского - Корсакова.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления детей об Адмиралтейском районе; - развитие у детей умения синтезировать самые разные впечатления, сводить воедино информацию, полученную из разных источников; - обратить внимание детей на расположение проспекта Римского - Корсакова и на здания, расположенные на нем.
3.	<i>Прогулка по микрорайону.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с достопримечательностями нашего микрорайона, его историческим прошлым и настоящим; - показать детям старые дворы, расположение домов, архитектурные украшения и развитие инфраструктуры; - развивать желание принимать посильное участие в преобразовании своего микрорайона.

2. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Комплексно-тематическое планирование по программе «Музыкально-театральной деятельности»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

<i>Недели месяца</i>	<i>Тематика</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Сентябрь			
1	<i>«Музыка, музыка всюду нам слышна</i>	Музыкальный материал: •К. Дакен. Кукушка (слушание); •С. Прокофьев. Джульетта – девочка. Из балета «Ромео и Джульетта». Фрагмент (слушание); •Кукушка. Швейцарская народная песня (пение); •М. Старокадомский, стихи А. Барто. Любитель – рыболов (пение).	Выставка детских рисунков
2	<i>Может ли музыка «нарисовать» портрет?</i>		
Октябрь			
1	<i>Какими бывают интонации.</i>	Ритмическая игра “Капли” Игра «Закончи предложенные стихотворения» Проговаривание чистоговорки Игра “Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком” Игра со звуками Игра “Придумай свой конец сказки”	Выставка детских рисунков Дыхательные упражнения: “Аромат цветов” Чистоговорка “Ах, трава-мурава” Заучивание стихов способом зарисовки: “Роза” Г. Никашина, игра "Цветы"
2	<i>Выразительные интонации.</i>		
Ноябрь			
1	<i>«Где это видано ...» (смешные истории о музыке)</i>	“Выйдем мы в лесок” Развивать воображение детей, учить высказываться, учить выразительно двигаться под музыку Загадки по сказке. Игра-конкурс «Попросись под грибок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Игра «Узнай, кто попросился под грибок» Музыкальный материал: •В. Шаинский, стихи Ю. Энтина. Антошка. Из мультфильма «Веселая карусель» (пение).	Иллюстрации к сказке, грибок, маски шапочки зверей.
	<i>Волшебная страна звуков. В гостях у сказки</i>		
Декабрь			

1	«Снегурочка» - весенняя сказка Н.А. Римского – Корсакова	Музыкальный материал: •Н. Римский – Корсаков. Вступление; Песня и Пляска птиц; Первая песня Леля. Из оперы «Снегурочка» (слушание); •М. Кадомцев, стихи Р. Копф. Песенка о солнышке, радуге и радости (пение); •Е. Крылатов, стихи И. Шаферана. Ласточка (пение); •В. Кикта, стихи В. Татарина. Веселый колокольчик (пение, игра на детских музыкальных инструментах).	Рассматривание иллюстраций художников М.А. Врубеля «Снегурочка», В.М. Васнецова — к опере Н.А. Римского – Корсакова “Снегурочка” Выставка детской работ
Январь			
2	«Мороз и солнце, день чудесный ...»	Музыкальный материал: •П. Чайковский. Ноябрь. На тройке. Из фортепианного цикла «Времена года» (слушание); •Е. Крылатов, стихи Ю. Энтина. Кабы не было зимы (пение, импровизация).	Дыхательное упражнение “Как подул Дед Мороз” Н. Нищева Заучивание стихов способом зарисовки: “Зима” И. Суриков Дидактическая игра
2	Струнные смычковые инструменты	Музыкальный материал: •Н. Римский – Корсаков. Полет шмеля. Из оперы «Сказка о царе Салтане» (слушание); •А. Дворжак. Мелодия (слушание); •Е. Дога. Вальс. Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь» (слушание);	
Февраль			
1	Мир вокруг нас	Актуализировать представления о понятиях: искусство, живопись, музыка, театр, концерт, артист. Расширить общекультурный кругозор воспитанников. Создавать на занятиях положительный эмоционально-психологический настрой. Развивать навыки концентрации внимания и координации движений. Развивать речь учащихся. Игры-упражнения; музыкально-ритмические упражнения. Спонтанный танец. Элементы релаксации. Упражнения на развитие речевого аппарата.	Просмотр диафильмов. Чтение, анализ сказок; инсценированные отдельных эпизодов. Упражнение на развитие выразительности движений, подвижности речевого аппарата.
3	Веселая гимнастика		
4			
Март			
1	«Детский альбом» П.И. Чайковского Легко ли быть музыкальным исполнителем?	Музыкальный материал: •П. Чайковский. Болезнь куклы. Новая кукла. Из «Детского альбома» (слушание); •Г. Струве, стихи В. Семернина. Маленькая мама (пение, импровизация). Показ иллюстраций, фотографий и афиш театров. Вопросы к детям поискового характера (Зачем нужны декорации?) Используя методику проблемно-речевых ситуаций, формировать умение придумывать тексты любого типа (повествование, рассуждение, описание). Игры «Сочини предложение», «Фраза по кругу», «Давай поговорим» — стр. 43 (Э.Г. Чурилова)	Показ иллюстраций, фотографий и афиш театров. Вопросы к детям поискового характера (Зачем нужны декорации?) Используя методику проблемно-речевых ситуаций, формировать умение придумывать тексты любого типа (повествование, рассуждение, писание). Игры «Сочини предложение», «Фраза по кругу», «Давай поговорим» — стр. 43 (Э.Г. Чурилова).
2	«Что такое театр»		

<i>Апрель</i>			
1	Что такое мюзикл?	Музыкальный материал: •Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной. Музыкальные фрагменты из кинофильма «Звуки музыки» (слушание); Знакомство с жанрами музыкального театра (“опера”, “балет”, “мюзикл”, “музыкальная сказка”), с лучшими образцами, созданными в разное время выдающимися композиторами для детей и с участием детей. Игра-путешествие «В мире музыки и танца» — (Са-фи-дансе)	Активизация словаря: сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер, актер. Разъяснение выражений «зрительская культура», «театр ачинается с вешалки». Ходонович Л.С — игра «Стань артистом»
2	Ритмопластика	•В. Семенов. Когда я стану миллионером. Из мюзикла «Том Соьер и другие» (пение). Показ движений, обсуждение, поощрения, помощь. М. Глинка. «Вальс фантазия» «Приходи, сказка», «Нам не страшен серый волк» — танц.-ритмическая гимнастика (Са-фи-дансе)	
<i>Май</i>			
1	Петербург. Белые ночи	Музыкальный материал: •П. Чайковский. Май. Белые ночи. Из фортепианного цикла «Времена года» (слушание); •Г. Портнов, стихи Е. Гвоздева. Белые ночи (пение).	Выставка детских работ «Мой Санкт-Петербург» Ритмическая игра “Капли” Игра «Закончи предложенные стихотворения» Проговаривание чистоговорки Игра “Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком” Игра со звуками. Игра “Придумай свой конец сказки”
	Сценическая речь		

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.

<i>Недели месяца</i>	<i>Тематика</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>			
1	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы; развивать воображение и учить детей высказываться; учить восприятию сюжета игры. Рассказывание сказки «Лучшие друзья». Игра «Скажи о друге ласковое слово». «Разноцветная игра.	Осенние декорации, музыкальное сопровождение
	Осень: поэт – художник – композитор.	Музыкальный материал: •С. Прокофьев. Вариации Фея осени. Из балета «Золушка» (слушание); •Т. Попатенко, стихи Е. Авдиенко. Листопад (пение); •Д. Васильев – Буглай, стихи А. Плещеева. Осенняя песенка (пение).	Знакомство с жанрами музыкального театра (“опера”, “балет”, мюзикл”, “музыкальная сказка”), Игра-путешествие «В мире музыки и танца» - (Са-фи-дансе)
<i>Октябрь</i>			
1	«Давайте сочиним оперу», или Музыкальная история про Чиполино и его друзей	Музыкальный материал: • Стихи неизвестного автора. Песня графа Вишенки. Из детского спектакля «Чиполлино» (слушание или пение, театрализация); • стихи С. Маршака. Я – веселый Чиполлино. Заключительный хор. Из детского спектакля «Чиполлино» (слушание, пение, театрализация). Беседа – викторина “Театр” (виды театра: драматический, оперный, сатиры,	Показ иллюстраций, фотографий и афиш театров. Вопросы к детям поискового характера (Зачем нужны декорации?). Используя методику проблемно-речевых ситуаций, формировать умение придумывать тексты любого типа

		кукольный, театр оперы и балета и т.д. Чем они похожи и чем отличаются?) Викторина “А знаешь ли ты?” (виды настольных театров и театрально-игрового оборудования)	(повествование, рассуждение, описание). Игры "Сочини предложение", "Фраза по кругу", КВН “Правила поведения в театре”
	Ваши мир театра		
Ноябрь			
1	Весело – грустно	Музыкальный материал: •Р. Шуман. Веселый крестьянин, возвращающийся с работы. Из фортепианного цикла «Альбом для юношества» (слушание); •Л. Бетховен, русский текст Н. Райского. Сурок (слушание);	Игра “Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком” Чтение сказки. Обсуждение и дополнение: беседа, показ, оценка и анализ выбранных персонажей. Конкурс юных гримеров “Лесное царство”
	Основы грима	•Д. Кабалевский. Клоуны (слушание); •Перепелочка. Белорусская народная песня (пение); •В. Шаинский, стихи М. Матусовского. Вместе весело шагать (пение).	
Декабрь			
1	Рождественский балет П.И. Чайковского «Щелкунчик»	Музыкальный материал: •П. Чайковский. Увертюра; Сражение. Из балета «Щелкунчик». Фрагменты (слушание); •В. 15лев, стихи Т. Науменко. Песня Мышильды. Из детского спектакля «Щелкунчик» (слушание);	Знакомство с терминами: драматург, пьеса режиссер, постановка, художник, костюмер, пантомима Работа над альбомом «Все о театре»
2	Посещение спектакля кукольного театра	•В. 15лев, стихи Т. Науменко. Песня Щелкунчика. Из детского спектакля «Щелкунчик» (слушание, пение); Рассматривание фотографий с изображением театра Театральный словарь: билет, программка, репертуар, афиша, ложа.	
Январь			
1	Композитор – сказочник Н.А. Римский-Корсаков.	Музыкальный материал: •Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане» (слушание); •Н. Римский-Корсаков. Белка. Из оперы «Сказка о царе Салтане». Аранжировка для детского оркестра Г. Струве (игра на детских инструментах); •Г. Струве, стихи А. Пушкина. «Ветер по морю гуляет...» (пение); •Во саду ли, в огороде. Русская народная песня (игра на детских музыкальных инструментах).	Портрет композитора. Импровизации на стихи и музыку: «Театр мимики», «Театр пластики», «Театр слова», «Театр музыкального звука» Г. Никашина И-Э, "Ветер"
2	В оперном театре.	Музыкальный материал: •Н. Римский – Корсаков. Океан – море синее; Хороводная песня Садко. Из оперы «Садко» (слушание); •У мен ль во садочке. Русская народная песня, обработка Н. Римского – Корсакова (пение). Рассматривание фотографий оперного театра, иллюстраций к опере «Снегурочка» Восприятие музыки Н.А. Римского – Корсакова “Снегурочка” (Песня и пляска птиц из пролога, Ария Снегурочки, Океан — море синее, Пляска скоморохов,	Познакомить детей с оперой – как частью музыкально-театрального искусства. Изготовление альбома о театре

Февраль			
1	«Вечный солнечный свет в музыке – имя тебе Моцарт!»	<p>Музыкальный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> •В.А. Моцарт. Маленькая ночная музыка. III часть. Фрагмент (слушание); •В.А. Моцарт, русский текст А. Лейкиной. Волшебные колокольчики. Фрагмент хора «Послушай, как звуки хрустально чисты». Из оперы «Волшебная флейта» (пение, игра на детских музыкальных инструментах). Импровизации на стихи и музыку: «Театр мимики», «Театр пластики», «Театр слова», «Театр музыкального звука» Г. Никашина И-Э, «Ветер» Развитие музыкальной интонации (“За звуком звук”) Ходонович Л.С. — игра «Кто споет выразительней» Ходонович Л.С., «Чудесный молоточек» Освоение музыкально-ритмических движений (“Азбука движений”) 	<ul style="list-style-type: none"> •Игры-стихи («Дружный круг», «Кошки-мышки» и др.). •Игры с воображаемым предметом.
2	Музыкальная импровизация		
Март			
1	Инструмент – оркестр. Фортепиано.	<p>Музыкальный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> •М. Глинка. Марш Черномора. Из оперы «Руслан и Людмила» (в фортепианном исполнении, слушание); •Н. Осминина, стихи Э. Мифтяхетдиновой. Пушкинские сказки (пение). Знакомство с терминами: драматург, пьеса режиссер, постановка, художник, костюмер, пантомима Работа над альбомом «Все о театре» 	<p>Желание участвовать в кукольном спектакле.</p> <p>Умение взаимодействовать с партнёром, используя кукол разных систем.</p> <p>Способность к созданию образа с помощью куклы определённой системы</p>
2	Путешествие в театральное зазеркалье» — беседа — диалог		
Апрель			
1	Сценическая речь	<p>Дыхательные упражнения: “Аромат цветов” Чистоговорка “Ах, трава-мурава” Заучивание стихов способом зарисовки: “Подснежник” В. Берестов Пересказ сказки методом моделирования: “Цветик-семицветик” В. Катаева Г. Никашина, игра «Цветы». Имитационное упражнение “Дискоoteca кузнечиков” Танцы-фантазии: “Вальс цветов” муз. П. Чайковского.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. - Способность самостоятельно начинать движения после вступления, активно участвовать в выполнении творческих заданий. - Желание выразительно и ритмично исполнять танцы. 	<p>Диалоги: волк – колобок, лиса — колобок, медведь — колобок, заяц — колобок.</p>
2	Сценическое движение		
Май			
1	Массовая работа	<p>Дидактическая игра “Логическая цепочка” Подвижная игра “Море волнуется раз” Ритмический танец “Большая прогулка” Игра на внимание “Рыбка” Подвижная игра “День – ночь” Задания на освоение коллективных действий (“Это мы”) Ритмический танец «Травушка-муравушка» — (Са-фи-дансе)</p>	<p>Этюды на выразительность жестов: “Иди ко мне” М. Чистякова “Уходи” Мимическая игра “Передавалки” И. Петрова (передача мимики) Игра</p>

2	Актерское мастерство	<ul style="list-style-type: none"> - Желание участвовать в играх-драматизациях. - Умение общаться с партнёром. - Способность к импровизации в создании образа 	«Отгадай, чей голосок» — (Са-фи-дансе)
---	-----------------------------	--	--

4.2 Примерное комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период

. Примерное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Дни недели	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итоговые мероприятия
Июнь	I	«Пейте дети молоко – будете здоровы!»	Понедельник	Утренняя гимнастика: «Летом в Простоквашино» П/и: «Коровушка» П/г: «Пять телят» Этюд: «Идёт бычок, качается»	Беседа/презентация: «Кто даёт нам молоко» Цель: формировать представления о животных вскармливающих своё потомство	Д/и: «Молочные продукты» домино Цель: расширение словаря по теме «Молочные продукты»	Апликация с элементами дорисовки: «На лугу» Цель: формирование умения использовать в работе нескольких изобразительных техник аппликации и рисования	Ролевая игра: «На ферме» Цель: подбор и обыгрывание игрушек по сюжету «На молочной ферме»	1. Лэпбук «Пейте дети молоко – будете здоровы» 2. Выставка детских творческих работ: «На лугу пасутся Ко..!»
			Вторник	Утренняя гимнастика: «Летом в Простоквашино» П/и: «Летела корова» П/г: «Коровушка» Координация речи с движением: «Как мы поили телят»	Д/и: «Молочные продукты» собери картинку 5/10 частей Цель: формирование умения собирать целое из частей ориентируясь на цифры в пределах 5/10	Рассматривание иллюстраций и беседа по ним: «Из чего этот продукт изготовлен?» Цель: формирование умения вести беседу на заданную тему не перебивая других	Рисование: «Весёлая корова» - рисование гуашью или белыми ручками/маркерами Цель: знакомство детей с техникой рисования «тингга-тинга»	Чтение: Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко» Цель: формирование умения делать вывод по сюжету рассказа	
			Среда	Утренняя гимнастика: «Летом в Простоквашино» П/и: «Ищем дудочку пастушку» П/г: «Пять телят» ЗОЖ: «Чем полезно молоко?»	Беседа/презентация: «Молочные продукты» Цель: ознакомление детей с изготовлением молочных продуктов	Д/и: «Чей-чье?» Цель: формирование умения согласовывать существительные по роду (молочный продукт из козьего и коровьего молока)	Рисование: «Корова» Цель: формирование умения изображать образ коровы цветными карандашами используя схему	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин молочных продуктов» Цель: создание условий для обыгрывания игрового сюжета по теме «Магазин молочных продуктов»	
			Четверг	Утренняя гимнастика: «Летом в Простоквашино» П/и: «Летела корова» П/г: «Телёнок» Упражнение: «Бычки» - бег с подниманием колен	Опытно-исследовательская деятельность: «Два стакана молока» Цель: создание условий для выявления свойств молока	Разучивание стихотворения: С. Я. Маршак «Детишкам - молочишко» Цель: развитие интонационной выразительности речи	Музыкальное развитие: «На лугу» Цель: создание условий для развития певческих способностей в процессе пропевания знакомой песни.	Чтение: Ирис Ревю «Однажды солнечным днём...» (про молоко и сметану) Цель: формирование представления о том, что бывает при неправильном хранении молочных продуктов	

			Пятница	Утренняя гимнастика: «Летом в Простоквашино» П/и: «Коровушка» П/г: «» Координация речи с движением: «»	Чтение: «Молоко» Евгения Урусова Цель: формирование умения делать вывод по сюжету произведения.	Д/и: «Скажи сколько молочных продуктов на твоей картинке» Цель: формирование умения согласовывать существительные с числительными один, два, пять (один, сыр, два сыра, пять сыров).	Музыкальное развитие: «На лугу» Цель: формирование умения использовать предметы окружения для создания шума – музыкального ритмического сопровождения песни	Мультфильм: «Молочный Нептун» Цель: закрепление представлений детей о молоке как молочном продукте питания	
--	--	--	---------	--	--	---	--	---	--

Месяц	Неделя	Тема	Дни недели	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итоговое мероприятие
Июнь	2	«Водный мир морей и океанов»	Понедельник	Утренняя гимнастика: «Осьминожки» П/и: «Море волнуется» П/г: «Волны» Координация речи с движением: «Океан»	Беседа/презентация: «Обитатели водной среды» Цель: формирование представлений об обитателях океана	Д/и: «Опиши – я отгадаю» Цель: формирование умения составлять краткий описательный рассказ по предметной картинке	Лепка: «Осьминог» Цель: формирование умения отображать в лепке образ каракатицы	Сюжетно-ролевая игра: «Исследователи океанов» Цель: создание условий для обсуждения игрового сюжета и отбора атрибутов Чтение: «Морские сказки» С. В. Сахарнов	1. Лэпбук: «Океан» 2. Выставка творческих работ «Киты в океане»
			Вторник	Утренняя гимнастика: «Осьминожки» П/и: «Море» П/г: «Кит» Координация речи с движением: «Океан»	Д/и: «Чей силуэт?» лото Цель: развитие зрительного восприятия	Рассматривание иллюстраций: «Морские сказки» С. В. Сахарнов Цель: формирование умения рассказывать по серии сюжетных картинок знакомого произведения	Рисование: «Океанская цветная гладь» Цель: формирование умения передавать водную гладь океана в технике пальчиковая живопись	Сюжетно-ролевая игра: «Исследователи океанов» Цель: создание игровой ситуации с последующим обыгрыванием	
			Среда	Утренняя гимнастика: «Осьминожки» П/и: «Удочка» П/г: «Дельфин» ЗОЖ: «Чистая вода – залог здоровья»	Беседа/презентация: «Путешествие к неизведанному» Цель: уточнение представлений об исследовании океанских глубин	Д/и: «Морские обитателя» - домино Цель: расширение и активизация словаря по теме	Бумагопластика: «Кит» Цель: формирование умения складывать из квадрата фигуру кита	Чтение: «Улитка и кит» Цель: формирование умения делать вывод по сюжету стихотворного произведения	

			Четверг	Утренняя гимнастика: «Осьминожки» П/и: «Рыба Вьюн» П/г: «Чайки» Координация речи с движением: «Рыбка»	Д/и: «Разрезные картинки по цифрам – обитатели океанов» Цель: формирование умения собирать целое из частей ориентируясь на цифры в пределах 5/10	Разучивание стихотворения: «А это царство подводное...» Цель: разучивание наизусть отрывка из стихотворного произведения «Улитка и кит» Джулии Дональдсон	Музыкальное развитие: «Песенка про кита» Цель: формирование умения слушать музыкальное произведение	Мультфильм: «Девочка и дельфин» Цель: воспитание культуры зрительного восприятия кинопоказа
			Пятница	Утренняя гимнастика: «Осьминожки» П/и: «Морская фигура» П/г: «Чайка» Координация речи с движением: «Рыбка»	Беседа/презентация: «Люди изучают океан. Для чего?» Цель: подведение детей к пониманию сохранения океана как среды обитания «живых»	Д/и: «Посчитай и скажи сколько» Цель: формирование умения согласовывать существительные с числительными один, два, пять (один кальмар, два кальмара, пять кальмаров).	Музыкальное развитие: «Музыка океанов» Цель: знакомство детей с голосами, звуками океанских глубин природы и придуманных человеком.	Чтение: «Морские сказки» С. В. Сахарнов Цель: формирование умения внимательно слушать литературное произведение выделяя сюжет

Месяц	Неделя	Тема	Дни недели	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итоговое мероприятие
Июнь	3	«Ветер, ветер, ты могуч!»	Понедельник	Утренняя гимнастика: «С веерами» П/и: «Пузырь» П/г: «Воздушные шарики» Координация речи с движением: «Ветер дует нам в лицо»	Беседа/презентация: «Что такое воздух» Цель: формирование знаний и представлений о воздухе	Д/и: «Воздух» - домино Цель: расширение и активизация словаря по теме «воздух»	Рисование: «Сильный ветер» Цель: формирование умения передавать графически образ ветра в состоянии природы (деревья)	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек с ветром» Цель: создание положительного психоэмоционального настроения в процессе игры	1. Лэпбук: «Проявления воздуха» 2. Просмотр мультфильма: «Ветер»
			Вторник	Утренняя гимнастика: «С веерами» П/и: «Пузырь» П/г: «Воздушные шарики» Координация речи с движением: «Ветер дует нам в лицо»	Д/и: «Разрезные картинки по цифрам – Воздух» Цель: формирование умения собирать целое из частей ориентируясь на цифры в пределах 5/10	Рассматривание иллюстраций и беседа по ним: «Мыльные пузыри» Цель: формирование умения составлять краткий описательный рассказ по сюжетной картинке	Рисование: «Дерево» - кляксография Цель: формирование умения изображать дерево с помощью техники выдувания краски по листу воздухом (кляксография)	Беседа: «Мыльные пузыри. Какие они?» Цель: Развитие умения анализировать имеющуюся информацию, личный опыт	

			Среда	Утренняя гимнастика: «С веерами» П/и: «Пузырь» Игры с вертушками ЗОЖ: «Зачем гулять на свежем воздухе?» - беседа	Беседа/презентация: «Воздух и его охрана» Цель: формирование представлений о важности охраны чистоты воздуха для здоровья планеты	Д/и: «Летает – не летает?» Цель: активизация словаря по теме	Конструирование из бумаги: «Вертушка» Цель: формирование умения изготавливать вертушку по схеме	Чтение: «Птица счастья» польская сказка Цель: формирование умения делать вывод из сюжета сказки	
			Четверг	Утренняя гимнастика: «С веерами» Развлечение «Мыльные пузыри» П/г: «Воздушные шарик» Координация речи с движением: «Ветер дует нам в лицо»	Беседа/презентация: «Воздух – плохой или хороший?» Цель: формирование умения рассуждать о качествах свойствах воздуха	Разучивание стихотворения: «Мыльный пузырь» Цель: разучивание наизусть отрывка из стихотворного произведения С. Я. Маршака «Мыльный пузырь»	Музыкальное развитие: «Воздух» Цель: слушание произведения И. С. Баха - Сюита №3	Мультфильм: «Ветер» Цель: формирование представлений о понятии «ветер» как свойстве воздуха	
			Пятница	Утренняя гимнастика: «С веерами» П/и: «Воздушные шарик» П/г: «Воздушные шарик» Координация речи с движением: «Ветер дует нам в лицо»	Д/и: ТРИЗ «Воздух: хорошо-плохо?» Цель: развитие аналитических способностей	Упражнение на дыхание: (с кусочками ваты) «Ветер гонит облака» Цель: развитие речевого дыхания	Музыкальное развитие: «Духовые инструменты» Цель: слушание произведения И. С. Баха - Сюита №2	Чтение: «Мыльный пузырь» Людмила Людмила Цель: формирование интереса к авторским сказкам	
Месяц	Неделя	Тема	Дни недели	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итоговое мероприятие
Июнь	4	«Олимпийские игры»	Понедельник	Утренняя гимнастика: «Солнышко лучистое» П/и: «Мы весёлые ребята» П/г: «Солнышко» Спортивное упражнение: «Пас вперёд»	Беседа/презентация: «День летнего солнцестояния» Цель: формирование представлений о самом длинном дне года	Д/и: «Лото «Назови вид спорта»» Цель: активизация словаря по теме «Виды спорта»	Пластилинография: «Солнце» Цель: способствование умения самостоятельно воплощать знакомый образ солнца в пластилинографии смешивая цвета	Сюжетно-ролевая игра: «Футбольная команда» Цель: обсуждение с детьми качеств футболистов и правил игры в футбол для организации с/р игры	1. Лэпбук: «Спортивный Олимп» 2. Просмотр мультфильма: «Футбол»
			Вторник	Утренняя гимнастика: «Зарядка спортсмена» Спортивное упражнение: «Пас перёд» Координация речи с движением: «Виды спорта»	Беседа/презентация: «Спортсмены Олимпа» Цель: формирование представлений о мифологии спортивных игр Олимпа и древней Греции	Рассматривание иллюстраций и беседа по ним: «Футболисты России» Цель: формирование элементарных представлений о чемпионах Российского футбола	Рисование: «Футболист» - рисование цветными карандашами Цель: создание ситуации организации выставки портретов знаменитых футболистов	Сюжетно-ролевая игра: «Футбольная команда» Цель: организация игры в футбол с введением роли судьи игры	

			Среда	Утренняя гимнастика: «Зарядка спортсмена» Эстафета: «Сбей мяч» ЗОЖ: «Беседа о пользе бега» П/г: «Люблю я спортом заниматься»	Беседа/презентация: «Откуда пошли Олимпийские игры?» Цель: ознакомление детей с историей возникновения олимпийских игр	Рассматривание картины «Футбол» Рубинского П. И. Цель: Формирование умения рассматривать живописную картину, выделяя её идею	Рисование: «Люблю я спортом заниматься» Цель: формирование умения выполнять рисунок в карандаше с опорой на сюжет из жизни	Чтение: «Сказки о спорте и физкультуре» А. Попова Цель: формирование представлений о спорте через литературное художественное произведение	
			Четверг	Утренняя гимнастика: «Зарядка спортсмена» П/и: «Не урони мяч» Спортивное упражнение: «Пас в ворота» Координация речи с движением: «Виды спорта»	Д/и: «Виды спорта» - домино Цель: уточнение представлений о названиях видов спорта	Разучивание стихотворения: «Мой весёлый звонкий мяч» С. Я. Маршак Цель: заучивание наизусть стихотворения с. Я. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч»	Музыкальное развитие: «Марш спортсменов» Кибкало Е. Цель: знакомство детей с произведением Е. Кибкало «Марш спортсменов»	Мультфильм: «Футбол» Цель: создание положительного психоэмоционального состояния группы	
			Пятница	Утренняя гимнастика: «Зарядка спортсмена» П/и: «Не урони мяч» П/г: «Люблю я спортом заниматься» Координация речи с движением: «Виды спорта» Спортивное упражнение: «Отбивание мяча одной, двумя руками»	Д/и: «Собери и назови спортсмена» - разрезные картинки Цель: закрепление названий спортсменов различных видов спорта	Игра с мячом: «1, 2, 5» Цель: формирование умения согласовывать существительные с числительными один, два, пять (одна пара коньков, две пары коньков, пять пар коньков).	Музыкальное развитие: «Марш спортсменов» Кибкало Е. Цель: формирование умения сопровождать музыкальное произведение ритмичным проигрыванием на шумовых/ударных инструментах	Чтение: «Сказки о спорте и физкультуре» А. Попова Цель: формирование представлений о спорте через литературное художественное произведение	

Месяц	Неделя	Тема	Дни недели	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итоговое мероприятие
Июль - июль	1	«Чудесная липа»	Понедельник	Утренняя гимнастика: «Лето» П/и: «Ай, во поле липонька» П/г: «Этот листик с ...» Координация речи с движением: «Липа»	Беседа/презентация: «Липа - волшебница» Цель: формирование представлений о различных свойствах липы	Д/и: «Липа разная бывает» - разрезные картинки Цель: формирование умения составлять целое из частей	Аппликация: «Липовый цвет» Цель: формирование умений работать в технике рваной аппликации	Сюжетно-ролевая игра: «Садоводы: "Кто такие садоводы?"» Цель: дать представления о работе садовода в выращивании деревьев	1. Лэпбук: «Чудесная липа» 2. Конкурс

			Вторник	Утренняя гимнастика: «Лето» П/и: «Ай, во поле липонька» П/г: «Этот листик с ...» Координация речи с движением: «Ветер дует нам в лицо»	Д/и: «С какого дерева лист» - силуэты Цель: формирование умения находить знакомые силуэты листьев деревьев	Рассматривание иллюстраций и беседа по ним: «Липа в картинах русских художников» Цель: формирование о живописном образе липы в картинах русских художников	Рисование: «Липа в цвету» - гуашь Цель: формирование умения рисовать широкой щетинной кистью набирая два цвета сразу	Сюжетно-ролевая игра: «Садоводы: едим в питомник для покупки саженцев лип» Цель: организация игры детей по предложенному сюжету с дальнейшим его развитием
			Среда	Утренняя гимнастика: «Лето» П/и: «Ай, во поле липонька» П/г: «Этот листик с ...» ЗОЖ: «Зелёный доктор»	Беседа/презентация: «Дерево лапотное» Цель: формирование представлений о том, что модно изготавливать из древесины липы	Д/и: «Откуда пчёлка мёд нам принесла» Цель: формирование умения образовывать прилагательное от существительного	Рисование: «Ветка липы и шмель» - восковой мелок Цель: формирование умения изображать ветку цветущей липы по представлению.	Чтение: «Лиса лыко драла» Цель: знакомство детей с песенкой-потешкой «Лиса лыко драла»
			Четверг	Утренняя гимнастика: «Лето» П/и: «Ай, во поле липонька» П/г: «Этот листик с ...» Координация речи с движением: «Липа»	Д/и: «Мы сделаны из липы» - домино Цель: закрепление представлений о предметах быта изготовленных из липы	Разучивание стихотворения: «Вы деревья так прекрасны» Инесса Степаненко Цель: заучивание наизусть стихотворного отрывка из сказки Инессы Степаненко «Вы деревья так прекрасны»	Музыкальное развитие: «Ай, во поле липонька» Римский-Корсаков Цель: формирование представлений о музыкальном произведении Римского-Корсакова «Ай, во поле липонька» (Опера «Снегурочка»)	Мультфильм: «Золотая липа» Цель: создание положительного психоэмоционального состояния группы
			Пятница	Утренняя гимнастика: «Лето» П/и: «Ай, во поле липонька» П/г: «Этот листик с ...» Координация речи с движением: «Ветер дует нам в лицо»	Д/и: «Посчитай и скажи сколько» Цель: формирование умения согласовывать существительные с числительными один, два, пять (одна ложка, две ложки, пять ложек).	Игра с мячом: «Я знаю один предмет, сделанный из липы» Цель: активизация словаря по теме «Чудесная липа»	Музыкальное развитие: «Пропевание "Ай, во поле липонька"» Цель: формирование певческих навыков и умений	Чтение: «Сказка об отважной липе» Инесса Степаненко Цель: знакомство детей о полезных качествах дерева липы в природе

Месяц	Неделя	Тема	Дни недели	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итоговое мероприятие
-------	--------	------	------------	---------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------

Июль	2	«Моя семья»	Понедельник	Утренняя гимнастика: «Доброе утро» - музыкально-ритмичные движения под песню П/и: «Как у дяди Трифона» П/г: «Этот пальчик дедушка» Координация речи с движением: «Младший братишка»	Беседа/презентация: «Семья – это значит мы вместе» Цель: формирование представления о единстве семьи	Д/и: «Мой домашний питомец» - лото Цель: активизация словаря по теме «Моя семья»	Апликация: «С Днём семьи» Цель: создание коллективного поздравления с Днём семьи из графических зарисовок (коллажи)	Сюжетно-ролевая игра: «Семья: бабушка приехала в гости» Цель: формирование умения отражать отношения и взаимодействие членов семьи друг к другу, опираясь на личный опыт
			Вторник	Утренняя гимнастика: «Доброе утро» - музыкально-ритмичные движения под песню П/и: «Как у дяди Трифона» П/г: «Этот пальчик дедушка» Координация речи с движением: «Младший братишка»	Д/и: «Мой кот» Цель: формирование представлений об эмоциональном состоянии	Чтение: «Семья» Олег Бундур Цель: формирование умения слушать стихотворное произведение	Лепка: «Моя семья» - пластилинография Цель: формирование умения составлять композицию семейного портрета, опираясь на схему предложенных композиций	Сюжетно-ролевая игра: «Семья: поездка за город» Цель: формирование умения отражать отношения и взаимодействие членов семьи друг к другу, опираясь на личный опыт
			Среда	Утренняя гимнастика: «Доброе утро» - музыкально-ритмичные движения под песню П/и: «Как у дяди Трифона» Координация речи с движением: «Младший братишка» ЗОЖ: «Почему надо слушаться взрослых?»	Беседа/презентация: «Понятие "дерево рода"» Цель: формирование представлений о родственных отношениях	Д/и: «Большая семья» - домино Цель: закрепление представлений о членах семьи	Лепка: «Моя семья» - пластилинография Цель: формирование умения выполнять работу в технике пластилинография	Чтение: «Золушка» Цель: знакомство детей с творчеством Шарля Перро
			Четверг	Утренняя гимнастика: «Доброе утро» - музыкально-ритмичные движения под песню П/и: «Как у дяди Трифона» Координация речи с движением: «Младший братишка»	«Разрезные картинки по цифрам – семья» Цель: формирование умения собирать целое из частей ориентируясь на цифры в пределах 5/10	Разучивание стихотворения: «Мужчина в доме» Я. Л. Аким Цель: создание ситуации для заучивания наизусть отрывков из стихотворения Якова Акима «Мужчина в доме»	Музыкальное развитие: «Спи мой сыночек» Цель: формирование представлений о понятии «колыбельная песня»	Мультфильм: «Аленький цветочек» Цель: создание положительного психоэмоционального состояния группы
			Пятница	Утренняя гимнастика: «Доброе утро» - музыкально-ритмичные движения под песню П/и: «Как у дяди Трифона» П/г: «Этот пальчик дедушка»	Д/и: «Составь портрет» Цель: формирование умения выделять основные характерные признаки черт лица (ребёнка, взрослого)	Беседа: «Как я помогаю дома» Цель: формирование умения составлять небольшой рассказ на заданную тему	Музыкальное развитие: «Бабушка рядышком с дедушкой» Цель: познакомить детей с песней «Золотая свадьба» Р. Паулса, И. Резника	Чтение: «Баба-Яга» Цель: знакомство детей с русской народной сказкой «Баба-Яга»

1. Лэпбук: «Дружная семья»
2. Выставка творческих работ: «Семья – это ...»

Месяц	Неделя	Тема	Дни недели	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итоговое мероприятие
Июль	3	«Кто такие фотографы?»	Понедельник	Утренняя гимнастика: «Я по городу иду и фотографирую» П/и: «Фотограф» П/г: «Фотоаппарат»	Беседа/презентация: «Профессия – фотограф – музей Карла Буллы» Цель: формирование представлений о профессии фотографа через жизнеописание фотографа Карла Буллы	Д/и: «Виды фотографий» - лото Цель: формирование представлений о видах фотографий	Конструирование из бумаги «Фотоаппарат» Цель: формирование умения создавать фотоаппарат в технике бумагопластики	Сюжетно-ролевая игра: «Фотограф» Цель: создание условий для проведения игры (подготовка атрибутов игры)	1. Лэпбук: «Фотограф» 2. Выставка творческих работ: «История в фотографиях»
			Вторник	Утренняя гимнастика: «Я по городу иду и фотографирую» П/и: «Стоп, кадр!» П/г: «Фотоаппарат»	Д/и: «Виды города» - разрезные картинки Цель: формирование умений собирать целое из частей	Рассматривание иллюстраций и беседа по ним: «Фото иллюстрации города Санкт-Петербурга» Цель: формирование представлений о фоторепортажах из жизни горожан	Беседа – «Тантамареска» Цель: формирование представлений о тантамаресках	Сюжетно-ролевая игра: «Фотограф» Цель: формирование умения отображать личные представления в игровой ситуации	
			Среда	Утренняя гимнастика: «Я по городу иду и фотографирую» П/и: «Стоп, кадр!» П/г: «Фотоаппарат» ЗОЖ: «Для чего нам нужны фотографии?»	Беседа/презентация: «Фотограф - анималист» Цель: знакомство детей с профессией фотографа-анималиста	Д/и: «Старая фотография» - лото Цель: формирование понятия об исторической фотографии	Рисование: «Тантамарески» - гуашь/мелок Цель: создание условий для создания тантамаресок	Чтение: «Снимем Вас...» Цель: знакомство со стихотворными произведениями о фотографе	
			Четверг	Утренняя гимнастика: «Я по городу иду и фотографирую» П/и: «Стоп, кадр!» П/г: «Фотоаппарат»	«Разрезные картинки по цифрам – фотографии жизни города» Цель: формирование умения собирать целое из частей ориентируясь на цифры в пределах 5/10	Разучивание стихотворения: «Фотограф» В. Берестов Цель: разучивание наизусть стихотворение В. Берестова «Фотограф»	Рисование: «Тантамарески» - гуашь/мелок Цель: создание тантамаресок	Мультфильм: «Крот и фотоаппарат» Цель: создание положительного психоэмоционального состояния группы	
			Пятница	Утренняя гимнастика: «Я по городу иду и фотографирую» П/и: «Стоп, кадр!» Координация речи с движением: «Фотограф-анималист»	Беседа/презентация: «Военный фотокорреспондент» Цель: знакомство детей с профессией военного фотокорреспондента	Д/и: домино «Фотография» Цель: активизация словаря по теме «фотограф» Д/и: «Старая фотография» - лото Цель: формирование понятия об исторической фотографии	Музыкальное развитие: «Военные фотографии» Цель: формирование умения слушать музыкальное произведение	Чтение: «Волшебный фотоаппарат» Цель: знакомство детей со сказкой «Волшебный фотоаппарат» Марины АГри	

Месяц	Неделя	Тема	Дни недели	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итоговое мероприятие
Июль	4	«Откуда торт пришёл?»	Понедельник	Утренняя гимнастика: «Зарядка для кондитера» П/и: «Улитка» - круговые классики П/г: «Тесто» Координация речи с движением: «Торт»	Беседа/презентация: «Откуда торт пришёл?» Цель: формирование представлений об истории появления торта	Игра с мячом: «Я знаю одно кондитерское изделие» Цель: активизация словаря по теме «кондитерские изделия/торты»	Лепка: «Тортик» Цель: формирование умения лепить из пластилина торт с опорой на личные представления о внешних характеристиках объекта	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин сладостей» Цель: формирование умения отображать в игровом взаимодействии личные представления	1. Лэпбук: «Сладости» 2. Выставка творческих работ: «Тортики»
			Вторник	Утренняя гимнастика: «Зарядка для кондитера» П/и: «Улитка» - круговые классики П/г: «Тесто» Координация речи с движением: «Торт»	Д/и: «Виды города» - разрезные картинки Цель: формирование умений собирать целое из частей	Рассматривание иллюстраций и беседа по ним: «Какие красивые торты!» Цель: уточнить представление детей об украшении тортов	Рисование: «Пирожное» - рисование карандашами Цель: формирование умения отображать знакомый образ пирожного в графической технике	Сюжетно-ролевая игра: «Кондитер» Цель: формирование умения отображать в игровом взаимодействии личные представления	
			Среда	Утренняя гимнастика: «Зарядка для кондитера» П/и: «Улитка» - круговые классики П/г: «Тесто» ЗОЖ: «Полезны ли сладости?»	Беседа/презентация: «Кто такой кондитер?» Цель: формирование представлений о профессии кондитер	Д/и: - домино «Кондитерские изделия» Цель: активизация словаря по теме «Кондитерские изделия/торты»	Рисование: «Тортик» - рисование карандашами / мелками / фломастерами Цель: формирование умения отображать знакомый образ в графической технике	Чтение: «Поучительная сказка про мальчика Диму» Д. Пирожков Цель: знакомство детей со сказкой Д. Пирожкова «Поучительная сказка про мальчика Диму...»	
			Четверг	Утренняя гимнастика: «Зарядка для кондитера» П/и: «Улитка» - круговые классики П/г: «Тесто» Координация речи с движением: «Торт»	Д/и: «Собери свой торт» Цель: формирование создавать образ торта из геометрических фигур	Разучивание стихотворения: «Тортик домашний» Цель: разучивание наизусть стихотворения «Тортик домашний» Н. Стебелёк	Музыкальное развитие: «Сладости-радости» Цель: формирование умения слушать музыкальное произведение	Мультфильм: «Торт для мамы» Цель: создание положительного психоэмоционального состояния группы	
			Пятница	Утренняя гимнастика: «Зарядка для кондитера» П/и: «Улитка» - круговые классики П/г: «Тесто» Координация речи с движением: «Торт»	Д/и: «Разрезные картинки по цифрам – торты» Цель: формирование умения собирать целое из частей ориентируясь на цифры в пределах 5/10	Загадка – ума зарядка «Загадаю я загадку» Цель: формирование умения детей составлять загадку – рассказ, краткое описание, о кондитерском изделии	Конструирование из бумаги: «Кусочек торта» Цель: формирование умения выполнять работу по схеме	Слушание: «Пряничный домик» р. н. с. Цель: формирование культуры слушания аудио произведений	

Месяц	Неделя	Тема	Дни недели	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итоговое мероприятие
Июль	5	«Друг в беде не бросит...»	Понедельник	Утренняя гимнастика: «Я вместе с другом / подругой делаю вот так...» П/и: «Лавата» П/т: «Дружба» Координация речи с движением: «Правая и левая»	Беседа/презентация: «Дружба» Цель: формирование представлений о дружбе	Д/и: «Ласковое имя» Цель: формирование умения образовывать существительное с уменьшительно ласкательным суффиксом	Пластилинография «Радуга – краски-подружки» Цель: формирование представлений о смешивании цветов для получения новых	Сюжетно-ролевая игра: «Друзья отправляются в поход в лес» Цель: формирование умения отображать в игровом взаимодействии личные представления о дружбе	1. Лэпбук: «Дружба, это...» 2. Выставка творческих работ: «Дружба»
			Вторник	Утренняя гимнастика: «Я вместе с другом / подругой делаю вот так...» П/и: «Ручеёк» П/т: «Дружба»	Д/и: «Узнай друга на ощупь» Цель: развитие тактильных ощущений	Рассматривание иллюстраций и беседа по ним: «Друзья» Цель: формирование интереса к совместным беседам	Рисование: «Мой друг» Цель: формирование умения отображать личные представления о своём друге в графическом портрете	Сюжетно-ролевая игра: «Друзья идут на день рождения к другу» Цель: формирование умения отображать в игровом взаимодействии личные представления о дружбе	
			Среда	Утренняя гимнастика: «Я вместе с другом / подругой делаю вот так...» П/и: «Лавата» П/т: «Дружба» ЗОЖ: «Дружба, это хорошо или плохо?» Координация речи с движением: «Правая и левая»	Беседа/презентация: «Глупые ссорятся, а умные договариваются» Цель: формирование представления об умении решать конфликты с помощью нахождения компромисса, умения договариваться	Д/и: «Узнай друзей по голосу» Цель: развитие фонематического слуха	Рисование: «Венок дружбы» - коллективная работа Цель: формирование умения создавать графический образ цветка	Чтение: «Лев и собачка» Цель: познакомить детей с художественным произведением Л. Н. Толстого «Лев и собачка»	
			Четверг	Утренняя гимнастика: «Я вместе с другом / подругой делаю вот так...» П/и: «Найди себе пару» П/т: «Дружба» Координация речи с движением: «Правая и левая»	Д/и: «Разрезные картинки по цифрам – друзья» Цель: формирование умения собирать целое из частей ориентируясь на цифры в пределах 5/10	Разучивание стихотворения: «Подарок» Цель: разучивание стихотворения Е. Благиной «Подарок»	Музыкальное развитие: «Ты да я, да мы с тобой» Цель: слушание песни, сл.: М. Пляцковский М.: В. Иванов, о дружбе	Мультфильм: «По дороге с облаками» Цель: создание положительного психоэмоционального состояния группы	

			Пятница	Утренняя гимнастика: «Я вместе с другом / подружкой делаю вот так...» П/и: «Лавата» П/г: «Дружба» Координация речи с движением: «Правая и левая»	Д/и: «Топни/хлопни имя друга» Цель: развитие представления о ритмическом рисунке слова (имени)	Игра с мячом: «Продолжи предложение» Цель: формирование умения составлять логическую цепочку из слов, продолжая предложение	Музыкальное развитие: «Если с другом вышел в путь» м.: В. Шаинского сл.: М. Танича Цель: познакомить с музыкальным произведением про друга «Если с другом вышел в путь»	Чтение: «Рассказы о дружбе» авторские Цель: создание ситуации для осмысливания детьми понятий «друзья», «дружба»	
--	--	--	---------	---	---	--	--	---	--

Месяц	Неделя	Тема	Дни недели	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итоговое мероприятие
Август	1	«Фонари нашего города»	Понедельник	Утренняя гимнастика: «Зарядка для мастера Фонарика» Этюд: «Фонарщики» Координация речи с движением: «Его величество фонарь» Этюд под музыкальное сопровождение: «Фонарщики на работе»	Беседа/презентация: «Откуда к нам пришли фонари» Цель: формирование детей о возникновении первых фонарей	Д/и: «Фонари» - разрезные картинки Цель: формирование умений собирать целое из частей	Рисование: «Огонь Прометея» - создание общей композиции (горение огня на ладони) Цель: формирование умения изображать цветовой спектр горения огня	Мультфильм: «Прометей» Цель: знакомство детей с мифом Древней Греции о Прометее	1. Лэпбук: «Фонари» 2. Выставка творческих работ: «Да будет свет!»
			Вторник	Утренняя гимнастика: «Зарядка для мастера Фонарика» Этюд под музыкальное сопровождение: «Фонарщики на работе» П/г: «Фонарик включили - выключили» Координация речи с движением: «Его величество фонарь»	Беседа/презентация: «Какие бываю фонари и для чего» Цель: знакомство детей с различными видами фонарей и их использование в быту	Рассматривание иллюстраций и беседа по ним: «Фонари в полотнах великих художников» Цель: формирование представлений об изображении быта, жизни художниками, где использовались фонари	Рисование: «Фонарь в саду» - акварель и гелиевые ручки (тушь) Цель: формирование умения изображать уличный фонарь на столбе	Сюжетно-ролевая игра: «Фонарщик» Цель: отображение личных представлений о профессии фонарщика	
			Среда	Утренняя гимнастика: «Зарядка для мастера Фонарика» Координация речи с движением: «Его величество фонарь» ЗОЖ: «Польза фонарей» П/г: «Фонарик включили - выключили»	Беседа/презентация: «Фонари нашего города» Цель: знакомство детей с фонарями города Санкт-Петербурга	Д/и: «Фонари» - домино Цель: создание игровой ситуации для отображения личных представлений о видах фонарей	Аппликация: «Музыкальный фонарь» Цель: формирование умения работать в нескольких техниках изображения – аппликативной как основная и дорисовка как второстепенная	Чтение: «Сказка на ночь про фонарик» Ирис Ревю Цель: познакомить детей со сказкой про фонарик И. Ревю	

			Четверг	Утренняя гимнастика: «Зарядка для мастера Фонарика» П/г: «Фонари города Санкт- Петербурга» Координация речи с движением: «Его величество фонарь»	Беседа/презентация: «Светофор- семафор» Цель: формирование представлений о фонарях специального назначения	Разучивание стихотворения: «Горит зелёный огонёк» Е. Маркова Цель: разучивание стихотворения про светлячка Е. Маркиной	Музыкальное развитие: «Песня фонарщиков» м.: А. Рыбников, сл.: Б. Окуджава Цель: знакомство с песней фонарщиков	Мультфильм: «Фиксики - фонарик» Цель: формирование представлений о фонаре как о приборе для освещения	
			Пятница	Утренняя гимнастика: «Зарядка для мастера Фонарика» Координация речи с движением: «Его величество фонарь»	Досуг: «Задания мастера Фонарика» Цель: создание условий для отображения личных представлений о фонарях	Игра с мячом: «Я знаю один фонарь...» Цель: активизация словаря по теме фонари	Музыкальное развитие: «Фонарщики идут» Цель: ходьба с вытягиванием носка под музыку А. Рыбникова «Песня фонарщиков» (минус)	Чтение: «Волшебный фонарик» Ольга Сыроватина Цель: слушание сказки «Волшебный фонарик»	

Месяц	Неделя	Тема	Дни недели	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итоговое мероприятие
Август	2	«Широка страна моя родная!»	Понедельник	Утренняя гимнастика: «Мы вместе делаем вот так...» П/и: «По болоту Пётр шёл» П/г: «Здравствуй, солнце золотое»	Беседа/презентация: «Отечество» Цель: формирование представлений об Отечестве	Д/и: «Моего папу зовут ..., а меня ...» Цель: формирование представления об отчестве	Апликация: «Берёза» Цель: формирование умения выполнять работу в технике рваная апликация	Чтение «Родина» Цель: чтение детям стихотворных произведений о Родине	1. Лэпбук: «Родина» 2. Выставка творческих работ: «Что такое Родина?»
	Вторник		Утренняя гимнастика: «Мы вместе делаем вот так...» П/и: «По болоту Пётр шёл» П/г: «Здравствуй, солнце золотое» Координация речи с движением: «Мы по городу гуляли»	Беседа/презентация: «Города России» Цель: формировать представления о городах России	Рассматривание иллюстраций и беседа по ним: «Города России» Цель: уточнение представлений о городах России	Рисование: «Петропавловская крепость» Цель: формирование умения изображать Петропавловскую крепость в технике рисования мелком и акварелью	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по городам России» Цель: создание игровой ситуации для отражения представлений о Родине, её городах		
	Среда		Утренняя гимнастика: «Мы вместе делаем вот так...» П/и: «По болоту Пётр шёл» П/г: «Здравствуй, солнце золотое» ЗОЖ: «Что такое – заботиться о своём городе?»	Беседа/презентация: «По болоту Пётр шёл» Цель: формирование представлений об истории возникновения города Санкт-Петербурга	Д/и: «Я начну, а ты продолжи» Цель: закрепление представлений о названиях рек, каналов, мостов, островов, улиц Санкт-Петербурга	Рисование: «Пётр Великий» Цель: формирование умения выполнять графический рисунок образа Петра Великого с опорой на его портрет	Чтение: «Пётр Первый и мужик» Цель: знакомство детей с былью «Пётр первый и мужик» А. Толстой		

			Четверг	Утренняя гимнастика: «Мы вместе делаем вот так...» П/и: «По болоту Пётр шёл» Координация речи с движением: «Мы по городу гуляли»	Беседа/презентация: «Летний сад Петра Великого» Цель: Формирование представления о возникновения Летнего Сада Петра Великого	Разучивание стихотворения: «Летний сад» Цель: разучивание с детьми стихотворения А. Ахматовой «Летний сад»	Музыкальное развитие: «Слушание гимна Санкт-Петербурга» Цель: формирование представлений о гимне города Санкт-Петербурга	Мультфильм: «Санкт-Петербург» Цель: создание положительного психоэмоционального состояния группы через оживление личных представлений об истории возникновения города Санкт-Петербурга	
			Пятница	Утренняя гимнастика: «Мы вместе делаем вот так...» П/и: «По болоту Пётр шёл» П/г: «Здравствуй, солнце золотое» Координация речи с движением: «Мы по городу гуляли»	Д/и: «Разрезные картинки по цифрам – Санкт-Петербург» Цель: формирование умения собирать целое из частей ориентируясь на цифры в пределах 5/10	Игра с мячом: «Россия это...» Цель: активизация представлений о России	Музыкальное развитие: «Слушание гимна России» Цель: формирование представлений о гимне России	Чтение: «Бывают разные мосты» Цель: ознакомление детей со стихотворением о мостах над реками Санкт-Петербурга	

Месяц	Неделя	Тема	Дни недели	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итоговое мероприятие
Август	3	«Русская тельняшка»	Понедельник	Утренняя гимнастика: «Морячка» Танцевальная разминка под музыкальное сопровождение группы «Сорванцы» П/г: «Морская звезда», «Рыбка» Координация речи с движением: «На кораблике четыре очень храбрых моряка»	Беседа/презентация: «Русская тельняшка» Цель: формирование представлений об истории возникновения русской тельняшки	Слушание сказки: «Тельняшка для мышонка» Цель: чтение детям сказки про тельняшку Сахаровой О. М.	Пластинография на силуэте: «Мышонок в тельняшке» Цель: формирование умения выполнять пластинографию на заданную тему по личному представлению	Сюжетно-ролевая игра: «Моряки несут дозор» Цель: формирование умения отображать в игровом взаимодействии личные представления	1. Лэпбук: «Тельняшка» 2. Выставка творческих работ: «Кто в тельняшке?»
			Вторник	Утренняя гимнастика: «Морячка» П/и: «Море волнуется» П/г: «По реке плывёт кораблик» Координация речи с движением: «На кораблике четыре очень храбрых моряка»	Д/и: «В тельняшке» - домино Цель: активизация словаря по теме «тельняшка»	Игра с мячом: «Я считаю до пяти» Цель: формирование умения согласовывать существительные с числительными один, два, пять (одна ложка, две ложки, пять ложек).	Рисование: «Кошка Матроскина тишина» Цель: отображение знакомого образ кошки в живописной технике	Сюжетно-ролевая игра: «Рыбаки отправляются в море» Цель: формирование умения отображать в игровом взаимодействии личные представления	

			Среда	Утренняя гимнастика: «Моряк» П/и: «Море волнуется» П/г: «Лодочка» ЗОЖ: «Зачем нужна моряку тельняшка?»	Беседа/презентация: «Кто носит тельняшку?» Цель: формирование представлений о том, что тельняшка является атрибутом одежды	Д/и: «Что увидели водолазы на дне моря» - лото Цель: формирование умения отвечать полным предложением	Рисование: «Моряк в тельняшке» Цель: отображение образа моряка графически с опорой на личные представления о нём	Чтение: «тельняшка» Цель: чтение детям стихотворений о тельняшке	
			Четверг	Утренняя гимнастика: «Моряк» Этюды под музыкальное сопровождение: «Юнга», «Бывалый моряк», «Жарим рыбку» П/г: «Морская звезда», «Рыбка» Координация речи с движением: «На кораблике четыре очень храбрых моряка»	Д/и: «Разрезные картинки по цифрам – Кто носит тельняшку» Цель: формирование умения собирать целое из частей ориентируясь на цифры в пределах 5/10	Рассматривание иллюстраций и беседа по ним: «Кто в тельняшке?» Цель: уточнение представлений о тельняшке как форменной одежде	Музыкальное развитие: «Яблочко» Цель: формирование умения выполнять ритмичные движения под музыкальное сопровождение «Выход», «Гребля», «Верёвочка», «Присядка», «Вертушка с опорой на руку», «Повороты – одна рука к груди, одна в сторону»	Мультфильм: «Боцман и попугай» - 1 Цель: создание положительного психоэмоционального состояния группы	
			Пятница	Утренняя гимнастика: «Моряк» П/и: «Море волнуется» Координация речи с движением: «На кораблике четыре очень храбрых моряка»	Д/и: «Найди пару тельняшек по силуэту» Цель: развитие зрительного восприятия	Упражнение: «Как зовут матроса?» Цель: формирование умения чётко произносить имя рядом стоящего друга (сила голоса)	Музыкальное развитие: «Бескозырка белая» Цель: слушание песни «Бескозырка белая» сл.: З. Александровой, м.: В. Модель	Мультфильм: «Боцман и попугай» - 2 Цель: создание положительного психоэмоционального состояния группы	

Месяц	Неделя	Тема	Дни недели	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итоговое мероприятие
Август	4	«Российский флаг»	Понедельник	Утренняя гимнастика: «Зарядка с флажками» П/и: «Пронеси флаг сквозь преграды» П/г: «Флаг» Координация речи с движением: «Флаг у нас прекрасный»	Беседа/презентация: «Флаг Петра Великого» Цель: формирование представлений об истории возникновения российского флага	Д/и: «Флаг России» - собери картинку Цель: формирование умения собирать из частей целое	Рисунки на асфальте: «Триколор страны родной» Цель: закрепление расположения цветных полос на флаге	Чтение «Ко Дню российского флага» Цель: чтение детям стихотворения	1. Лэпбук: «Флаг страны прекрасной» 2. Выставка творческих работ: «Гордо реет над страной»
			Вторник	Утренняя гимнастика: «Зарядка с флажками» П/и: «Передай флаг командиру» П/г: «Флаг» Координация речи с движением: «Флаг у нас прекрасный»	Д/и: «Найди флаг Российской Федерации» Цель: закрепление представлений о флаге РФ	Рассматривание иллюстраций и беседа по ним: «Флаги суверенных государств России» Цель: формирование представлений о флагах суверенных государств России	Рисование: «Флаг России» Цель: формирование самостоятельности в выборе материалов для изображения образа флага (краски, мелок, пластилин, карандаши)	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по России в самолёте» Цель: формирование представлений о лёгких перевозках пассажиров	

			Среда	Утренняя гимнастика: «Зарядка с флажками» П/и: «Пронеси флаг сквозь преграды» П/г: «Флаг» ЗОЖ: «Надо ли уважительно относиться к российскому флагу?»	Беседа/презентация: «Флаги России» Цель: формирование представлений о флагах в истории развития страны	Д/и: «Флаги России» - домино Цель: активизация словаря по теме «флаги России»	Рисование: «Вся Россия на флаге» Цель: формирование умения выполнять коллективный рисунок по одной теме	Чтение: «Флаг Родины моей» Цель: знакомство со стихотворением Егора Николаева «Флаг Родины моей» А. Латаева	
			Четверг	Утренняя гимнастика: «Зарядка с флажками» П/и: «Передай флаг командиру» П/г: «Флаг» Координация речи с движением: «Флаг у нас прекрасный»	Д/и: «Разрезные картинки по цифрам – Флаг» Цель: формирование умения собирать целое из частей ориентируясь на цифры в пределах 5/10	Разучивание стихотворения: «Разноцветный флаг России» Цель: разучивание с детьми стихотворения М. Бенина «Разноцветный флаг России»	Музыкальное развитие: «Российский флаг» Цель: просмотр видео презентации песни «Российский флаг»	Мультфильм: «Сказка о том, как Петр-царевич цвета для флага российского искал» Цель: создание положительного психоэмоционального состояния группы	
			Пятница	Утренняя гимнастика: «Зарядка с флажками» П/и: «Пронеси флаг сквозь преграды» П/г: «Флаг» Координация речи с движением: «Флаг у нас прекрасный»	Д/и: «Собери флаг РФ из геометрических фигур» Цель: развитие логического мышления	Д/и: «Я знаю слово о флаге» Цель: активизация словаря по теме «флаг России»	Аппликация: «Подарю флажок другу» Цель: формирование социально-нравственных ценностей	Мультфильм: «Флаг России» Цель: закрепление представлений о флаге России	